

Комитет по делам образования города Челябинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»**

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Е.Н. Чеканина

**Публичный доклад
по итогам деятельности
Муниципального бюджетного общеобразователь-
ного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 99
г. Челябинска»
за 2025-2026 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 269A368EC9CABEA13C648860D332EECA
Владелец: Чеканина Елена Николаевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА", Директор
Действителен: с 16.09.2025 по 10.12.2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	3
1.3.	Характеристика структуры управления	5
2.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.	Режим работы	7
2.2.	Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	8
2.3.	Организация питания и медицинского обслуживания	9
2.4.	Кадровый состав	10
2.5.	IT-инфраструктура	12
2.6.	Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.	Анализ внутренней системы оценки качества образования	13
3.2.	Итоги реализации Программы воспитания	24
3.3.	Итоги реализации Программы развития	48
4.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	50
5.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	52
6.	ИНФОРМАЦИЯ О ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЯХ	52

Публичный доклад МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» является формой обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования школы. Доклад отражает результаты деятельности общеобразовательного учреждения за 2025-2026 учебный год. В подготовке доклада участвовали представители различных групп общешкольного коллектива.

Цель публичного доклада – предоставить субъектам образовательного сообщества МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» (педагогам, родителям, обучающимся, учредителю, общественности) объективную информацию о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению уровня их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» расположена в Ленинском районе города Челябинска. Адрес школы: 454108, г. Челябинск, ул. Пограничная, 21, тел. 251-57-94, адрес электронной почты: mou99@mail.ru. Адрес официального сайта <http://school99-chel.ru>

Распоряжением Администрации города Челябинска «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Челябинска» за школой закреплена следующая территория:

- ул. Барбюса, дома 11, 15, 17, 31, 33, 35
- ул. Пограничная, дома 19, 23, 25, 26, 26а, 28а
- ул. Руставели, дома 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32.

В 2025-2026 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска» осуществляла свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава (изменения № 8, приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2348-у от 25.10.2021).

В соответствии с лицензией серии 74Л02 № 0001158, регистрационный № 12032, от 10.12.2015 года в образовательном учреждении реализуются на уровне образования: общеобразовательные программы 3 уровней: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» имеет государственную аккредитацию: свидетельство о государственной аккредитации А007-01235-74/01149931, выдано Министерством образования и науки Челябинской области решением №03-ГА-56 от 15.05.2024, на срок – бессрочно, аккредитованные образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся в 2025/2026 учебном году (по состоянию на 25.05.2026)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	289	438	64	791
Общее количество классов	12	18	3	33
Средняя наполняемость классов	24	24,3	21,3	23,9

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся снизилось значительно (71 человек/8,2%), количество классов уменьшилось на 1, средняя наполняемость по школе снизилась на 1.45 по сравнению с предыдущим годом. Основная причина – спад рождаемости, стабильность проживающих в прикрепленном микрорайоне жителей.

Социальный состав обучающихся

В сентябре 2025 - 2026 учебного года на основании приказа Комитета по делам образования г. Челябинска от 29.08.2025 № 11982-у «Об участии в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям» в 2025 году» педагогами школы составлялись социальные паспорта классов. Полученные сведения анализировались и систематизировались социальным педагогом, был сформирован социальный паспорт МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». На основании анализа были составлены списки обучающихся школы различных категорий: дети из неполных семей; дети из малообеспеченных семей; дети из многодетных семей; дети, чьи родители участвовали в военных действиях; опекаемые дети; дети – инвалиды; дети, находящиеся на домашнем обучении; дети, состоящие на различных видах учета. В течение учебного года социальным педагогом проводился ежемесячный мониторинг количества детей в указанных категориях.

№ п/п	социальный состав обучающихся	сентябрь 2025	май 2026
1	дети из неполных семей	124	122
2	дети из малообеспеченных семей	0	1
3	дети из многодетных семей	112	113
4	опекаемые дети	6	6
5	дети, чьи родители участвовали в военных действиях	32	32
6	дети – инвалиды	11	11
7	дети, находящиеся на домашнем обучении	1	1
8	дети, состоящие на учете в ОДН	1	-
9	дети, состоящие на педагогической учете	-	-
10	дети, состоящие на учете в УСЗН в категории семья, находящаяся в социально опасном положении	-	-
11	дети, состоящие на учете в УСЗН в категории семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации	3	9
12	Количество детей из семей беженцев	-	-
13	Дети, не имеющие гражданства РФ	6	3

Количество детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции

	Количество обучающихся, чьи родители являются участниками СВО (информация, подтвержденная документами)	Количество обучающихся, чьи родители являются участниками СВО, что подтверждено документами (информация, полученная со слов роди-
--	--	---

			телей)
2024 – 2025 уч. год	сентябрь	16	5
	октябрь	16	5
	ноябрь	16	5
	декабрь	16	3
	январь	17	3
	февраль	17	3
	март	17	4
	апрель	17	4
	май	17	4
2025 – 2026 уч. год	сентябрь	18	6
	октябрь	18	6
	ноябрь	21	4
	декабрь	21	4
	январь	21	4
	февраль	21	5
	март	21	5
	апрель	21	5
	май	22	5

1.3. Характеристика структуры управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

Педагогический совет Учреждения, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляет общее руководство образовательным процессом.

Темы педсоветов в 2025-2026 учебном году, вошедшие в систему внутрикорпоративного обучения, отражали основные направления в деятельности школы: создание условий для реализации стратегии образования, определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы, совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными образовательными и воспитательными технологиями, совершенствование форм и способов взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей.

Комплексная программа непрерывного внутрикорпоративного обучения, направленная на стопроцентный охват педагогического персонала, включала в себя 8 теоретических и практических модулей, а также корпоративное мероприятие по неформальному сплочению команды в формате субботника. Проведение всех обучающих блоков осуществлялось силами администрации школы и приглашенных профильных экспертов, в состав которых вошли 7 ключевых спикеров: Чеканина Е.Н., Ершова Е.А., Панова А.В., Веденеева А.А., Кадырова О.В., Крупнина О.В., а также привлеченный внешний специалист - представитель «Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска» Уланова Елена Александровна.

Привлечение эксперта ЦППРК позволило значительно повысить качество подготовки сотрудников по направлению специальной психологии.

Реализация содержательной части программы внутрикорпоративного обучения осуществлялась по четырем стратегическим направлениям в соответствии с утвержденным календарным графиком:

- Развитие профильных профессиональных компетенций (Hard Skills): направление открылось вводной стратегической сессией Ершовой Е.А. «Организация процесса воспитания в школе в 2025-2026 учебном году: Векторы, вызовы, задачи» (27.09.2025). Преемственность курса была обеспечена плановым семинаром Веденеевой А.А. «Ценностные ориентиры воспитательной деятельности» (27.10.2025). Итоговым мероприятием блока в весеннем периоде стало практико-ориентированное занятие Пановой А.В. «Функциональная грамотность как образовательный результат: от теории к практике» (02.04.2026).

- Повышение уровня надпрофессиональных компетенций (Soft Skills) и укрепление корпоративной культуры: задачи направления обеспечивались за счет междисциплинарного курса «Деловая этика и деловой этикет» под руководством экспертной группы в составе Чеканиной Е.Н., Ершовой Е.А. и Пановой А.В. (20.12.2025). В данный блок вошел целевой научно-практический семинар привлеченного внешнего специалиста Улановой Е.А. (29.11.2025), позволивший сформировать у коллектива навыки бесконфликтного взаимодействия в системе «учитель-ученик» и освоить методики профилактики профессионального выгорания.

- Обеспечение безопасной образовательной среды и профилактика деструктивных проявлений: организован специализированный практикум Ершовой Е.А. «Предупреждение угроз: распознавание маркеров и психолого-педагогическая работа с обучающимися» (03.04.2026). В ходе обучения сотрудники освоили методику раннего выявления поведенческих девиаций, изучили маркеры скрытых психологических угроз и отработали алгоритмы оперативного междисциплинарного реагирования педагогического коллектива при возникновении кризисных ситуаций.

- Практико - ориентированное взаимодействие: при проработке темы «Мотивация родителей и обучающихся» теоретическая база, заложенная Ершовой Е.А. и Пановой А.В. (28.02.2026), была последовательно внедрена в практические навыки на методическом практикуме Кадыровой О.В. и Крупниной О.В. (01.04.2026) посредством разбора реальных управленческих и педагогических кейсов.

- Годовой цикл обучения завершился организацией общешкольного субботника (11.04.2026), который выполнил задачу неформального командообразования и сплочения коллектива.

В течение учебного года в школе функционировал актив ученического самоуправления (далее - УСУ) – орган детского самоуправления, который участвует в планировании и организации общешкольных дел.

В 2025–2026 учебном году деятельность школьного ученического самоуправления (УСУ) была направлена на решение следующих ключевых задач:

- Вовлечение пассивных школьников в активную деятельность УСУ.
- Создание комфортной среды для гармоничного и всестороннего развития личности.
- Поддержка детских инициатив, развитие творческого потенциала и организация содержательного досуга.
- Содействие в самореализации учащихся, помощь в социальной адаптации и защите их прав.
- Формирование у школьников понимания ценности коллективного взаимодействия и умения работать в команде.

Ученическое самоуправление выстраивает тесное и продуктивное партнерство с первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. За отчетный период состоялось 17 заседаний совета УСУ.

На базовом уровне в каждом классе сформирован ученический актив. Ребята берут на себя организацию дежурств, помогают классным руководителям в подготовке и проведении внеклассных и общешкольных событий.

В этом учебном году актив УСУ проявил высокую инициативу и стал организатором и соорганизатором множества мероприятий:

Праздничные и поздравительные события:

- поздравления педагогов с Днем учителя и 8 Марта
- конкурс открыток и акция «Поздравь учителя»
- акция «Пятерка для мамы»
- акция «Подарок для папы»
- акции по профилактике БДД
- космические перемены ко Дню Космонавтики

Творческие, интеллектуальные и досуговые мероприятия:

- конкурс рисунков «Осенний букет» и диспут «Детский Закон: "за" и "против"»
- выставка «Новогодняя мастерская»
- тематические активности «Недели знаний», посвященные Дню российской науки
- флешмоб, приуроченный к Празднику Весны и Труда.

Социальные, патриотические и спортивные акции:

- благотворительные акции «Твори добро» и «Чтобы старость была в радость»
- акция «Мы голосуем за мир!»
- спортивный праздник «Защитники Отечества»
- цикл событий и акции, посвященные 80-летию Великой Победы.
- благотворительная акция «Лапа помощи»

Общешкольные и традиционные дела:

- субботник по благоустройству школьной территории «Чистая школа»;
- День рождения школы;
- традиционные осенние и весенние коммунарские сборы.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1. Режим работы

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования. Образовательный процесс ориентирован на обеспечение образовательных интересов учащихся и подготовку социально адаптированных выпускников.

Режим работы школы: с 7.45 по 21.00 в соответствии с расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»:

- в 1-х классах - 33 недели;
- во 2 - 11-ых классах – 34 недели.

Учебный год делился на триместры. Продолжительность каникул составляла 30 дней.

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-8-х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя в 9-11-х классах.

В 2024/2025 учебном году МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» работала в две смены. Обучение начальной школы было организовано как в первую, так и во вторую смену.

Продолжительность урока составляла: 1 классы – в 1 полугодии - 35 мин., во 2 полугодии – 40 мин., 2-11 классы – 40 мин.

Начало учебных занятий 1 смены с 8-00; 2 смены: 2-4 классы с 13-10.

Расписание уроков на 2025/2026 учебный год было составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Недельная учебная нагрузка обучающихся соответствовала объему

максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом. Для занятий внеурочной деятельности было составлено отдельное расписание.

В начальной школе исключены из расписания сдвоенные уроки. В течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками технологии, музыки, изобразительного искусства, физкультуры. Расписание учебных и внеурочных занятий в классах начальной школы представляет собой комбинацию уроков, театральных, спортивных, интеллектуальных занятий, консультаций, экскурсий, проектов и других форм учебной деятельности. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность».

2.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования. Образовательный процесс ориентирован на обеспечение образовательных интересов учащихся и подготовку социально адаптированных выпускников.

В школе имеется 40 кабинетов, в которых реализуется учебная работа и внеурочная деятельность. Оборудованы учебные кабинеты физики (1), химии (1), информатики (2), биологии (1), географии (1), ОБЗР (1), технологии (2), общественных наук (3), иностранного языка (6), математики (5), музыки (1), ИЗО и МХК (1), русского языка и литературы (4), начальной школы (9), универсальные (2).

В школе оборудовано два спортивных зала с действующими душевыми комнатами. Ежегодно пополняется база спортивного инвентаря и оборудования.

Для организации свободного времени обучающихся имеются актовый зал на 150 посадочных мест, звуковоспроизводящая и звукопередающая аппаратура. Работа объединений дополнительного образования проводится в учебных кабинетах, кабинетах хореографии, музыки, спортивных залах.

Создание условий для формирования медийной грамотности обучающихся обеспечивается работой школьной библиотеки.

Статистические данные состояния библиотечного фонда за 2 года

Показатели	2024-2025	2025-2026
Фонд художественной литературы	5701	5733
Фонд научно-популярной литературы	1548	1551
Фонд справочной литературы	379	391
Фонд периодических изданий	0	0
Фонд цифровых образовательных ресурсов	257	257
Книгообеспеченность (среднее число библиотечных книг (за исключением учебников) на одного читателя)	8,78	9,56
Фонд учебников	23712	25326

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- эвакуационным освещением;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой управления контролем доступом в здание школы и на территорию школы;
- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Здание школы по периметру освещено.

В течение учебного года и при подготовке школы к 2025-2026 учебному году были выполнены следующие работы:

- ремонт лестницы №№ 1, 2 (до третьего этажа)
- ремонт лестниц №№ 3,4 (до второго этажа)
- косметический ремонт части фасада
- косметический ремонт 3-х рекреаций и коридора на 1 этаже
- косметический ремонт в 3-х туалетах
- косметический ремонт стен в обеденном зале столовой и на пищеблоке
- замена освещения в кабинетах технологии, 201, 219, наружного освещения
- текущий ремонт потолков на 3 этаже
- выполнено граффити «Движение первых в рекреации 216-218.

На территории образовательной организации площадью 21091 кв.м. находятся зелёные насаждения (деревья и кустарники): деревьев на участке – 114, в том числе фруктовых - 4, ягодных кустов – 7.

Летом 2026 года высажены маленькие саженцы сосен/елей. Проводится работа на школьной клумбе. В течение лета выполнено 3 покоса территории.

Спортивные сооружения и площадки на территории образовательной организации:

футбольное поле с круговой беговой дорожкой, 100 м. дорожкой, ямой для прыжков в длину - $48 \times 28 = 1260$ кв.м.,

баскетбольная площадка – $32 \times 19 = 608$ кв.м.,

волейбольная площадка – $24 \times 13 = 312$ кв.м.,

детская площадка (малые формы) – $24 \times 13 = 312$ кв.м.,

воркаут – $24 \times 13 = 312$ кв.м.,

полоса препятствий (набор форм) $52 \times 10 = 520$ кв.м.

Футбольное поле с беговой дорожкой и ямой для прыжков нуждается в капитальном ремонте, имеется разработанный в 2022 году проект.

2.3. Организация питания и медицинского обслуживания

В школе разработаны Положение об организации питания, Положение о родительском контроле, действует Программа производственного контроля.

Столовая работает по утвержденному графику, обеспечивает горячее питание обучающихся в соответствии с выделяемой суммой бюджетных средств. Средний показатель охвата горячим питанием учеников 1-11-х классов в текущем учебном году стал выше по сравнению с предыдущим и составляет 76,3% (было 72,5%), в том числе обучающихся 1-4-х классов - 100% (было 99,7%), обучающихся 5-11-х классов – 62,5% (было 60,4%).

В столовой организованы следующие формы обслуживания: предварительное накрывание столов, централизованное питание классов, питание классов по заявке (только горячие первые и третьи блюда), свободный выбор блюд (по индивидуальному выбору каждого), витаминные столы. В школьной столовой всегда представлено на выбор разнообразное меню: мясо, рыба, молочные продукты, фрукты или соки. Ежедневно в буфете представлен ассортимент выпечки.

Приготовление пищи в школьной столовой организовано на основании разработанных и утвержденных десятидневного меню и технологических карт.

В обеденном зале был проведен частичный косметический ремонт, зал оснащен яркой мебелью, линией раздачи. В столовой, по мере необходимости, обновляется посуда: в текущем году закуплено 500 тарелок. В наличии и постоянном использовании все необходимые столовые приборы. На столах есть салфетки, хлебницы-разносы. Администрацией и родительским контролем регулярно проводятся проверки соблюдения санитарных норм.

Медицинское обслуживание в школе ежедневно осуществляется медицинским работником МУЗ «ОКБ № 2» (с 8.00 до 15.00) и включает в себя:

- ведение ежедневного амбулаторного приема детей,
- оказание первой неотложной помощи,
- выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров,
- своевременное направление на обследование и лечение,
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-х, 5-х, 9-х классах, осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями,
- планирование и проведение прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний,
- постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных,
- контроль организации питания, санитарного состояния пищеблока,
- контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе,
- контроль физического состояния детей,
- контроль соблюдения воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки),
- осмотр детей на педикулез и чесотку (1 раз в четверть),
- контроль составления расписания,
- оказание консультативной помощи детям и родителям.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинскими работниками проводилась следующая работа:

- анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе,
- осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями,
- проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года,
- участие в организации и проведении мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей (походы, спортивные праздники, дни здоровья).

Был проведен анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе в сравнении с предыдущим годом.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

1. Защитно-профилактические: (выполнение норм СЭС, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
2. Компенсаторно-нейтрализующие: (витаминизация, физкультминутки на уроках, эмоциональные разрядки).
3. Стимулирующие: (внеурочная деятельность, включающая походы, катание на лыжах, коньках, зимние прогулки, горка).
4. Информационно-обучающие: профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции по сохранению и укреплению своего здоровья.

Профилактическая работа:

- планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний;
- осмотр сотрудников на наличие гнойничковых заболеваний, ведение необходимой документации;
- контроль физического воспитания детей, посещение уроков физкультуры, ритмики;
- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз;
- оказание консультативной помощи детям и родителям.

2.4. Кадровый состав

Коллектив МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» насчитывает 73 человека. Из них 51 человек – административные и педагогические работники и 22 человека – вспомогательный и обслуживающий персонал школы, в том числе 87,7% составляют женщины и 12,3% - мужчины.

Высшее образование имеют 55 человек (75% от общей численности работников), в том числе - высшее педагогическое образование – 48 человек; среднее специальное образование - 18 человек.

Возрастной состав работников школы

Учебный год	Количество работников	до 25 лет	25-35 лет	36 – 55 лет	старше 55 лет
2025-2026	73	4	8	33	28
%	100	5	11	46	38

Стаж педагогической работы

Учебный год	Количество педагогических работников	Стаж работы				
		до 2 лет	2 - 5 лет	5-10 лет	11 - 20 лет	свыше 20 лет
2025-2026	49	6	3	1	9	30
%	100	12	6	2	18	62

Качественный состав педагогических кадров

Отличник просвещения	Почётный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Грант Президента РФ
0	2	3	1

Аттестация педагогических кадров (на июнь 2026)

Учебный год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Нет категории
2024-2025	47	29	10	8
%		62	21	17
2025-2026	46	28	9	9
%		61	20	20

В 2025-2026 учебном году аттестацию прошли 7 человек, из них:

- 5 педагогов подтвердили высшую категорию,
- 2 педагога подтвердили первую категорию.

Увеличение количества педагогов без категории (9 человек) объясняется приходом молодых специалистов. Изменение количества педагогов с высшей и первой категорией связано с движением педагогических работников.

Прохождение курсов повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Курсы в объеме 72-108 часов	Учебные (модульные) курсы в объеме 8-36 часов	Учебные (краткосрочные) курсы в объеме 8-52 часа
2024-2025	47	12	7	30
%		26	15	64
2025-2026	46	14	3	9
%		30	7	20

Административно-управленческий персонал включает 6 человек. Должности категории руководители замещают работники со стажем работы более 15 лет. Средний возраст членов административно-управленческого персонала – 45 лет.

Педагогический персонал составляет 42 человека, из них 85% женщин, 15% мужчин. По уровню образования работники с высшим образованием составляют 90% от общего числа работников данной категории. Средний возраст педагогического персонала – 46 лет.

Вспомогательный и обслуживающий персонал составляет 20 человек. Высшее образование имеют 6 человек, среднее специальное – 14 человек. Средний возраст вспомогательного и обслуживающего персонала – 55 лет.

Средний возраст сотрудников образовательной организации – 48,6 лет.

2.5. ИТ-инфраструктура

Школа активно участвует в программе «Информатизация системы образования» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»:

- разработана программа непрерывного курса информатики и ИКТ 5 по 11 класс, обучение ведется с делением на группы;
- 100% учителей используют ИКТ в своей профессиональной деятельности, оборудовано 41 автоматизированное рабочее место учителя;
- имеется постоянное подключение к сети Интернет по выделенной линии;
- функционирует локальная сеть;
- создан школьный информационный центр;
- проведен переход на площадку «Сферум», ГИС «Моя школы»;
- действует программа «Сетевой город», в которой организован электронный документооборот в форме электронного дневника, электронного журнала;
- кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, принтерами.

2.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В течение года с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами проводилась коррекционно-развивающая работа по утвержденным в образовательной организации психолого-педагогическим коррекционным программам.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями, страхами.

В ходе профилактических занятий (индивидуальных, групповых) у детей формируются навыки «правильного» общения, и умение сказать «нет». Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего, способствуют приобретению социального опыта общения.

1.	Техническое обеспечение доступной среды	Установлен подъемник, установлена кнопка вызова, выполнена сигнальная маркировка.
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Наличие специальных учебных пособий не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия. Будут приобретаться по мере необходимости
3.	Использование специальных	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной

	технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Будут приобретаться по мере необходимости В случае зачисления детей-инвалидов и детей с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями возможно дополнительное проведение групповых и индивидуальных консультаций
4.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В случае зачисления в школу детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривается, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха. Психолого-педагогическое сопровождение организуют педагог-психолог и классный руководитель.

3. Результаты образовательной деятельности

3.1. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В 2025/2026 учебном году наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по школе – 44,4% что выше показателей прошлого учебного года на 1,9%. Увеличение качественной успеваемости наблюдается на всех уровнях образования: начального, основного и среднего общего образования. Но наибольшее повышение качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом наблюдается на уровне среднего общего образования – 3,7%.

Общая успеваемость по школе в 2024/2025 учебном году повысилась по сравнению с прошлым годом на 2,3 % и составила – 98,8%.

На уровне начального общего образования снижение на 0,6%, на уровне основного общего образования повышение на 4,1%, на уровне среднего общего образования – стабильно 100%.

Вывод: в 2025/2026 учебном году уменьшилось количество обучающихся, закончивших учебный год с оценкой «неудовлетворительно», что повысило показатели общей успеваемости, а также увеличилось количество обучающихся, успешно окончивших учебный год с оценками «хорошо» и «отлично», что повысило качественную успеваемость по школе на 1,9 %.

Результаты успеваемости обучающихся школы за 2025-2026 учебный год
(в сравнении с 2024/2025 уч. годом)

учебный период	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		общая успеваемость по школе	качественная успеваемость по школе
	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость		
2024/2025	98,5%	55,1 %	95%	35,6%	100%	42,6%	96,5%	42,5%
2025/2026	97,9%	57,6 %	99,1%	37,3%	100%	46,3%	98,8%	44,4%
Динамика относительно 2024-2025 года	- 0,6%	+2,5 %	+4,1%	+ 1,7%	0	+ 3,7%	+ 2,3%	+1,9%

Реализация адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ

В 2025/2026 учебном году, по заключению комиссии ПМПК, повысилось количество обучающихся, которые отнесены к категории детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. На 26.05.2026 года – 59 учеников, что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году. Одна из причин увеличения детей с ЗПР связана с тем, что за МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» закреплен Социально-реабилитационный центр Ленинского района г. Челябинска, где каждый обучающийся имеет заключение ПМПК и рекомендации комиссии.

В 2025/2026 учебном году на уровне начального общего образования – 13 обучающихся, на уровне основного общего образования – 49 человек. В этом учебном году увеличилось количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ (ЗПР) в 9-х классах -13 человек. На уровне среднего общего образования данной категории обучающихся нет.

Не все обучающиеся, окончившие учебный год с оценками «неудовлетворительно», имеют заключение комиссии ПМПК. Родителям неуспевающих обучающихся рекомендовано обратиться в комиссию для установления статуса «ребенок с ОВЗ».

В школе организована работа психолого- педагогического консилиума (далее – ППК), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Сформирован состав комиссии, план работы психолого-педагогического консилиума на 2025/2026 учебный год.

В 2025/2026 учебном году было проведено 6 заседаний консилиума, где рассматривались вопросы:

1. Адаптационный период обучающихся 1-х классов.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением письма и чтения.
3. Проведение комплексного обследования обучающихся. Обсуждение результатов комплексного обследования.
4. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
5. Экспертиза адаптированных образовательных программ. Динамика освоения программного материала.

6. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Готовность к обучению в 5 классе. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.

7. Рассматривались кандидатуры обучающихся, испытывающих трудности в обучении, имеющих признаки дисграфии и дислексии и рекомендации для направления на прохождение комиссии ПМПК.

В итоге, в 2025/2026 учебном году: из 17 обучающихся, родителям которых были даны рекомендации обратиться в ТПМПК, 4 родителя написали отказ. Один ученик выбыл, 4 обучающихся проходят комиссии, результаты которых будут представлены в августе 2026 года. По итогам года 8 обучающихся получили заключение ПМПК (представили заключение в школу) и рекомендации обучения по адаптированным программам начального и общего образования.

На 25.05.2026 год по адаптированным программам начального и общего образования в школе обучается всего 57 обучающихся (вариант программы – 7.1 ЗПР). Из них 13 в 1-4 классах, 44 обучающихся в 5-9 классах.

Результаты качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

(по итогам анализа внутренней системы оценки качества образования)

На начало 2025/2026 учебного года на уровне начального общего образования обучались 289 обучающихся (12 классов). На уровне основного общего образования обучались 438 обучающихся (18 классов). На уровне среднего общего образования в профильном классе обучались 26 обучающихся в универсальном и 38 обучающихся в социально-экономическом/естественно-научном классе.

По итогам промежуточной аттестации (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 99 г. Челябинска) в 2025-2026 учебном году на уровне начального общего образования аттестовано 328 обучающихся. Четверо обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, один обучающийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

По итогам промежуточной аттестации (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 99 г. Челябинска) в 2025-2026 учебном году успешно прошли промежуточную аттестацию 783 обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Шесть обучающихся на уровне начального, основного общего образования имеют неудовлетворительные результаты и переведены в следующий класс с академической задолженностью, два обучающиеся оставлены по заявлению родителей на повторное обучение.

В течение учебного года был обеспечен индивидуальный подход и контроль уровня обученности школьников через анализ результатов всех видов сквозного контроля, в том числе с использованием дистанционных технологий, промежуточных результатов успеваемости, анализ причин неуспеваемости. В течение года были проведены собеседования по предварительной успеваемости школьников с классными руководителями и учителями предметниками, а также родителями слабоуспевающих обучающихся, что позволило корректировать образовательную траекторию, выстраивать индивидуальную работу всех групп обучающихся.

Общая и качественная успеваемость
на уровне начального, основного и среднего общего образования

Класс	Классный руководитель	общий % успеваемо- сти	% каче- ства 2025/2026	Кол-во неуспе- вающих	Кол-во с од- ной «3»	Кол-во отлич- ников
2а	Якимова Е.В.	96	42	1	4	4
2б	Салиш Е.А.	100	70	0	3	3
2в	Грехова А.А.	100	50	0	0	4
всего по паралле- ли		98,7	54	1	7	11
3а	Шукшина Н. И.	100	68	0	2	3
3б	Мартьянова А. А.	100	67	0	4	0
3в	Котлярова М. А.	92	56	2	1	0
всего по паралле- ли		97,3	63,7	2	7	3
4а	Смольянинова О.Ю.	100	71	0	2	0
4б	Литова Н.И.	96	46	1	0	1
4в	Лыкова С. М.	100	68	0	3	4
4г	Литова Н.И.	100	39	0	2	0
всего по паралле- ли		99	56	1	7	5
Итого по началь- ной школе		97,9	57,6	4	21	19
5а	Вотякова Н.А.	100	29	0	4	1
5б	Ленская С.П.	100	50	0	0	0
5в	Петрова Г.Н.	100	30	0	0	1
всего по паралле- ли		100	36,3	0	4	2
6а	Ларкина А.В.	100	56	0	4	0
6б	Спирина М.А.	100	37	0	1	1
6в	Кузнецова Е.И.	96	64	1	2	3
6г	Плечёва А.А.	100	38	0	2	0
всего по паралле- ли		99	48,8	1	9	4
7а	Клявлиная Т.Н.	100	48	0	2	3
7б	Карамова Е.В.	100	31	0	1	0
7в	Агеева Е.М.	96	25	1	2	0
всего по паралле- ли		98,7	25.3	1	5	3

8а	Кадырова О.В.	100	36	0	3	0
8б	Короткова С.В.	95	59	1	2	2
8в	Короткова С.В.	95	10	1	1	0
8г	Коринский А.В.	100	26	0	1	1
всего по параллели		97,5	32,8	2	7	3
9а	Минасян Р.Н.	100	25	0	1	1
9б	Попова В.А.	100	50	0	1	1
9в	Булыгина Ж.А.	100	45	0	1	1
9г	Захарова Л.А.	100	19	0	0	1
всего по параллели		100	34,8	0	3	4
Итого на уровне основного общего образования		99,1	37,3	4	28	16
10а	Крупнина О.В.	100	61	0	2	1
10б	Сандалкина О.М.	100	48	0	1	0
11	Захарова Л.А.	100	46	0	1	1
Итого на уровне среднего общего образования		100	46,3	0	4	2
ИТОГО по школе		98,8	44,4	8	53	37

Анализ внутренней системы оценки качества образования (1–4 классы)

Средние показатели ступени: успеваемость – 97,9%, качество – 57,6%.

– Параллель 2-х классов (успеваемость 98,7% /качество 54%): Выделяется 2б класс со 100% успеваемостью и высоким качеством (70%). Небольшое снижение по успеваемости в 2а (96%, 1 неуспевающий).

– Параллель 3-х классов (успеваемость 97,3%/качество 63,7%): демонстрирует самое высокое качество знаний среди начальных классов. Лидерами являются 3а (68%) и 3б (67%). Классом, с низкими результатами общей и качественной успеваемостью является 3в класс: при самом низком качестве в параллели (56%) здесь зафиксировано 2 неуспевающих (успеваемость 92%).

– Параллель 4-х классов (успеваемость 99%/качество 56%): показывает высокую успеваемость 4а класс (100% успеваемость, 71% качество). В параллели наблюдается дисбаланс: в 4г классе качество знаний составляет всего 39%, что значительно ниже остальных.

Анализ внутренней системы оценки качества образования (5–9 классы)

Средние показатели ступени: успеваемость – 99,1%, качество – 37,3%.

– Параллель 5-х классов (успеваемость 100%/качество 36,3%): все ученики аттестованы, однако качество резко падает по сравнению с начальной школой (адаптационный период). Относительно стабилен 5б (50%), в то время как 5а (29%) и 5в (30%) имеют низкие качественные показатели.

– Параллель 6-х классов (успеваемость 99%/качество 48,8%): показывает самый высокий качественный показатель в среднем звене. Внутри параллели наблюдается расслоение: 6в имеет качество 64% (при 96% успеваемости), а 6б и 6г не набирают 40% качества.

– Параллель 7-х классов (успеваемость 98,7%/качество 25,3%): параллель с резким падением качества. В 7б оно составляет 31%, а в 7в падает до 25% при наличии 1 неуспевающего. Только 7а находится около среднего уровня (48%).

– Параллель 8-х классов (успеваемость 97,5%/качество 32,8%): Самая нестабильная параллель по успеваемости (2 неуспевающих). Обнаруживается критическая полярность: 8б показывает высокое качество (59%), а 8в – худший результат в школе (успеваемость 95%, качество всего 10%).

– Параллель 9-х классов (успеваемость 100%/качество 34,8%): относительно успешны 9б (50%) и 9в (45%). Самые низкие показатели в параллели показывает 9г класс с качеством 19%.

Анализ внутренней системы оценки качества образования (10–11 классы)

Средние показатели ступени: успеваемость – 100%, качество – 46,3%.

Старшая ступень традиционно демонстрирует 100% общую успеваемость. Качество знаний находится на хорошем уровне – выше среднешкольного. Лидирует 10а класс с качеством 61%. В 10б (48%) и 11 классе (46%) показатели стабильны.

Общий итог качества образования:

1. Закономерность спада: Наблюдается классическая школьная динамика — высокие показатели в начальной школе (качество 57,6%) сменяются резким падением в среднем звене (37,3%) и последующим выравниванием в старших классах (46,3%).

2. Зоны академического риска: Острый дефицит качества знаний зафиксирован в параллелях 7-х классов (25,3%) и 8-х классов (32,8%). Эти параллели требуют усиленного контроля со стороны администрации.

3. Резерв повышения качества: По школе насчитывается 53 обучающихся с одной тройкой (максимум в параллели 6-х классов – 9 человек, и в параллелях 2-х, 3-х, 4-х, 8-х классов – по 7 человек). Это «ближайший резерв» школы, адресная работа с которыми позволит поднять качественные показатели.

4. Проблема неуспеваемости: На конец года в школе зафиксировано 8 неуспевающих обучающихся (4 в начальной школе, 4 в основной).

5. В 2025/2026 учебном году значительно уменьшилось количество обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты по сравнению с 2024/2025 учебным годом на 16 человек.

Для определения оценки уровня общеобразовательной подготовки в 2025/2026 учебном году были проведены следующие мероприятия: мониторинг исследования качества образования (диагностические работы муниципального уровня (МИКО), регионального (РИКО), а также Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР в 2025/2026 учебном году:

Целью работ являлась оценка уровня освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по учебным предметам основной и средней школы, овладение наиболее важными видами деятельности, а также выявление элементов содержания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты обучающихся школы представлены в сравнении с результатами по городу Челябинску.

В 2026 году обучающиеся 4-х классов МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» приняли участие во Всероссийских проверочных работах по пяти учебным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Главным позитивным итогом проверочных работ является полное отсутствие академической неуспеваемости. По 4 из 5 предметов доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0,00%, а по русскому языку – минимальные 1,22% (что в 3,5 раза ниже среднегородского показателя в 4,31%). Основной массив обучающихся школы зафиксирован в кластере «ударников» (отметка «4»), где школа со значительным отрывом опережает го-

родские и региональные значения (от 53,49% до 72,73% участников в зависимости от предмета).

Вместе с тем, сравнительный анализ выявил две ключевые системные проблемы: избыточную долю удовлетворительных отметок («3») по ряду предметов и дефицит высокобалльников (отметка «5») по сравнению со средними показателями по городу Челябинску.

Анализ проблемных зон и дефицитов

1. Анализ избыточной доли удовлетворительных отметок («3»)

В МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» доля обучающихся, освоивших программу лишь на базовом уровне (отметка «3»), превышает средние показатели по Челябинскому городскому округу по трем дисциплинам:

Окружающий мир: 30,23% в школе против 12,73% в городе. Наблюдается критическое превышение городского уровня более чем в 2 раза (на 17,50%).

Английский язык: 38,89% в школе против 28,32% в городе (превышение на 10,57%).

Русский язык: 34,15% в школе против 32,75% в городе (незначительное превышение на 1,40%).

По математике доля «троек» также выше городской (22,09% против 17,75%). Единственным предметом с позитивной динамикой по данному критерию стало литературное чтение (18,18% в школе против 25,62% в городе).

2. Анализ «западания» доли отметок «5»

Школа демонстрирует выраженное отставание от средних показателей Челябинского ГО по количеству «отличников». Доля качественных результатов наивысшего уровня западает по четырем предметам из пяти:

Окружающий мир: 16,28% в школе против 29,99% в городе (отставание на 13,71%).

Математика: 18,60% в школе против 32,08% в городе (отставание на 13,48%).

Литературное чтение: 9,09% в школе против 20,52% в городе (отставание на 11,43%).

Русский язык: 8,54% в школе против 17,37% в городе (отставание на 8,83%).

По английскому языку школа опережает город по количеству отличников (22,22% в школе против 18,78% в городе).

Статистический профиль ВПР-2026 показывает, что начальное звено обеспечивает стабильный базовый уровень подготовки (высокая доля «4», отсутствие «2»). Однако педагогический процесс смещен в сторону «среднего» ученика. Наблюдается дефицит работы с академически одаренными детьми и учащимися с высоким потенциалом, что не позволяет им переходить из категории «хорошо» в категорию «отлично».

Наиболее проблемной точкой выступает предмет «Окружающий мир», где одновременно зафиксирован провал по отличникам (-13,71%) и избыток оценок «удовлетворительно» (+17,50%).

В 2026 году обучающиеся 5-х классов МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» приняли участие в ВПР по семи учебным предметам: русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку и литературе.

Главным достижением параллели 5-х классов является высокий уровень преодоления минимального порога. По 4 предметам из 7 (биология, история, география, литература) неудовлетворительные результаты полностью отсутствуют (0,00%). По математике доля «двоек» зафиксирована на минимальном уровне – 1,45%, что в 4,7 раза ниже городского показателя (6,86%). Избыточная концентрация школьников традиционно сосредоточена в категории «ударников» (отметка «4»), где школа удерживает лидерство по большинству дисциплин.

Лидером параллели стал предмет «история»: по этому предмету школа показала результаты, где отсутствуют оценки «неудовлетворительно» (0% против 4,11% в городе) и доля отличников составляет до 29,17% (город — 19,37%).

Среди предметов, по которым доля оценок «неудовлетворительно» превышает городские показатели: русский язык: 13,64% в школе против 11,71% в городе. Данный маркер является тревожным сигналом дезадаптации обучающихся при переходе в 5 класс.

Доля обучающихся, освоивших программу лишь на пороговом уровне («удовлетворительно»), превышает средние значения по Челябинскому ГО по трем предметам:

- Английский язык: 54,55% в школе против 38,17% в городе. Более половины участников получили оценку «удовлетворительно» (превышение на 16,38%).
- Литература: 42,86% в школе против 34,58% в городе (превышение на 8,28%).
- Биология: 41,03% в школе против 35,34% в городе (превышение на 5,69%).

Среди предметов, по которым доля обучающихся с оценкой «отлично» существенно ниже, чем по Челябинскому ГО, следующие дисциплины:

- Математика: 5,80% в школе против 18,23%. Наблюдается глубокое западание доли отличников почти в 3 раза (на 12,43%), несмотря на высокую долю оценок «хорошо» (57,97%).
- Английский язык: 0,00% в школе против 11,04%. В параллели нет ни одного отличника по предмету при высокой доле оценки «удовлетворительно».
- География: 4,00% в школе против 9,65% (отставание более чем в 2 раза — на 5,65%).

Среди предметов, по которым доля обучающихся с оценкой «отлично» выше, чем по Челябинскому ГО, следующие дисциплины:

- Биология: 12,82% в школе против 10,59% в городе.
- История: 29,17% против 19,37%.

В 2026 году обучающиеся 6-х классов МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» приняли в ВПР по семи учебным предметам: русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку и литературе.

Главным достижением параллели 6-х классов является высокая стабильность базовых знаний и успешное преодоление минимального порога. По 3 предметам из 7 (математика, история, английский язык) неудовлетворительные результаты («2») полностью отсутствуют (0,00%). По русскому языку доля «2» составляет всего 2,22% (что в 4,1 раза ниже городского показателя в 9,13%).

Основное количество обучающихся школы традиционно сконцентрировано в кластере «хорошистов» (отметка «4»), где школа удерживает лидерство по всем предметам без исключения (от 45,00% до 64,44% участников).

1. Математика: отсутствие оценки «2», доля «3» ниже городской на 11,26%, а доля отличников («5») составила 18,18% (город — 10,93%).

2. Английский язык: при 0% «двоек» и 10% «удовлетворительно», школа показала 45,00% отличников, превысив уровень Челябинска (13,98%) более чем в 3 раза.

Среди предметов, по которым доля оценок «неудовлетворительно» превышает городские показатели: география: 4,44% в школе против 1,73% в городе. Несмотря на высокую долю отличников, в параллели сформировалась группа риска неуспевающих учеников.

Доля обучающихся, освоивших программу лишь на базовом, пороговом уровне («3»), превышает средние значения по Челябинскому ГО по двум дисциплинам:

- Литература: 40,00% в школе против 34,07% в городе (превышение на 5,93%).
- Биология: 43,48% в школе против 42,14% в городе (незначительное превышение на 1,34%).

Среди предметов, по которым доля обучающихся с оценкой «отлично» ниже, чем по Челябинскому ГО, следующие дисциплины

- Биология: 0,00% отличников в школе против 7,40% в городе. При этом 54,35% детей имеют «четверки».

- Литература: 0,00% отличников в школе против 19,44% в городе. На фоне большого количества «удовлетворительно» (40%) и «хорошо» (53,33%).
- История: 10,26% в школе против 12,84% в городе (отставание на 2,58%).
- Русский язык: 14,44% в школе против 19,51% в городе (отставание на 5,07%).

В 2026 году обучающиеся 7-х классов приняли участие в ВПР по восьми учебным предметам: русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, истории, английскому языку и литературе.

Главным достижением параллели 7-х классов является успешное удержание пороговых значений по основным предметам и качественный прорыв в гуманитарном и языковом кластерах. По физике и истории неудовлетворительные результаты («2») полностью отсутствуют (0,00%). Доля «2» по русскому языку (9,38%) и математике (7,25%) удерживается на уровне ниже среднегородских значений.

В параллели 7-х классов большое количество обучающихся с отметкой «4», превосходит городские показатели по большинству предметов (до 52,38% по истории и до 50,00% по биологии и английскому языку).

Высокие результаты ВПР в параллели наблюдается по трем предметам:

- Английский язык: доля отличников («5») составила 30,00%, что более чем в два раза превышает показатели Челябинска (14,59%), при низкой доле «двоек» (5%) и «троек» (15%).
- Литература: Доля отличников составила 33,33% (город — 19,81%), а доля «троек» ниже городской почти на 11%.
- Биология: Доля отличников («5») достигла 27,27% против 15,67% по городу.

По английскому языку, биологии и литературе школа продемонстрировала высокие результаты с большой долей отличников.

Информатика является главной проблемной точкой параллели. Более 63% обучающихся находятся в зоне «2» и «3», а доля «4» занижена почти в два раза по сравнению с городом.

По физике выстроена эффективная работа со слабыми учениками (0% двоек), однако по физике и математике отсутствуют ученики с оценкой «отлично».

В 2026 году обучающиеся 8-х классов приняли участие в ВПР по десяти учебным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

По 8 предметам из 10 неудовлетворительные результаты («2») полностью отсутствуют (0,00%). По русскому языку (9,23%) и литературе (5,56%) доля «2» удерживается существенно ниже уровня Челябинского городского округа.

Высокие результаты в параллели обучающиеся показали по следующим предметам:

- Английский язык: Доля отличников («5») составила 42,86% (город — 15,57%), что почти в 3 раза выше среднего уровня, при 0% двоек.
- Химия: Доля отличников («5») составила 33,33% (город — 18,96%) при полном отсутствии неудовлетворительных оценок.
- География: Доля отличников («5») достигла 33,33% против 8,60% по городу (отрыв почти в 4 раза).
- Русский язык, Математика, Физика, История: По всем базовым предметам результаты выше Челябинского ГО по доле оценок «5».

Предметы, по которым доля «неудовлетворительно» («2») превышает городские показатели, отсутствуют.

Предметы, по которым доля «удовлетворительно» («3») превышает городские показатели:

- Литература: 50,00% в школе против 35,67% в городе (превышение на 14,33%). Ровно половина параллели выполнила работу на оценку «удовлетворительно».

– Биология: «2» нет. Доля «3» составила 18,18% против 32,75% в городе, (показатель лучше городского).

Предметы, с низким количеством оценки «отлично»:

– Обществознание: 0,00% отличников в школе против 10,19% в городе, при этом количество обучающихся с оценкой «хорошо» практически вдвое превысило городской показатель – 66,67%/38,23%.

– Биология: 9,09% отличников в школе против 18,82% в городе, при этом количество обучающихся с оценкой «хорошо» почти вдвое превысило городской показатель – 72,73%/46,25%.

В 2026 году обучающиеся 10-х классов приняли участие в ВПР по шести учебным предметам: русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию и литературе.

Главным позитивным итогом проверочных работ в старшей школе является успешная ликвидация неудовлетворительных результатов («2») по большинству базовых предметов. По 4 дисциплинам из 6 (русский язык, математика, физика, биология) доля «двоек» составляет 0,00%, что существенно лучше среднегородских маркеров (где уровень двоек колеблется от 3% до 8%).

Обучающиеся 10-х классов демонстрирует высокую концентрацию в кластере оценок «4», значительно опередив Челябинск по этому показателю. Высокий результат в параллели по предмету «Физика», где 77,78% обучающихся получили «4», а доля отличников (16,67%) практически сравнялась со среднегородским уровнем (16,14%).

Среди предметов, по которым доля оценок «неудовлетворительно» превышает городские показатели:

– Литература. 35,29% «2» в школе против 8,60% в городе. Более трети десятиклассников не преодолели минимальный порог. Показатель школы хуже городского в 4,1 раза.

– Обществознание: 14,29% «2» в школе против 5,45% в городе (превышение городской нормы в 2,6 раза).

Среди предметов, по которым доля оценок «неудовлетворительно» превышает городские показатели: русский язык: 36,67% в школе против 33,32% в городе (незначительное превышение на 3,35%).

Среди предметов, по которым доля обучающихся с оценкой «отлично» ниже, чем по Челябинскому ГО, следующие дисциплины:

– Математика: 0,00% отличников в школе против 6,95% в городе. При этом 58,82% обучающихся имеют «4».

– Русский язык: всего 3,33% отличников в школе против 12,79% в городе. Отставание от Челябинска в 3,8 раза (на 9,46%), несмотря на то, что 60% учеников выполнили работу на «4».

– Биология: 12,50% в школе против 21,79% в городе (дефицит составил 9,29%), при этом 75% обучающихся выполнили работу на оценку «хорошо».

– Литература: 11,76% в школе против 22,21% в городе (отставание в 2 раза).

– Обществознание: 14,29% в школе против 16,62% (отставание на 2,33%).

Результаты регионального исследования качества образования в форме индивидуального проекта (метапредметные планируемые результаты) обучающихся 7 классов

Среди обучающихся 7 классов отмечен высокий уровень проектной культуры в гуманитарном кластере, при этом общий итог находится в рамках городских нормативов.

Школа вошла в группу общеобразовательных организаций, где доля обучающихся с высоким уровнем УУД находится в диапазоне от 16% до 25%. Это средний, стабильный результат по городу Челябинску (средний городской маркер высоких результатов равен

37,58%). Доля обучающихся с недостаточным уровнем УУД зафиксирована в интервале от 3% до 5%, средний показатель по городу — 1,94%.

По доле обучающихся, достигших высокого уровня функциональной грамотности, получены результаты от 11% до 20%, что ниже средних городских значений (в Челябинске высокий уровень показали 34,75% участников).

По доле обучающихся, показавших недостаточный уровень, обучающихся 7 классов в безопасной группе (1-5%). что указывает на успешность освоения базовых требований к функциональной грамотности.

В целом, результаты обучающихся стабильны, оценки наставников коррелируют с оценками независимых экспертов, что свидетельствует об объективности и прозрачности проведения процедур РИКО-7 в образовательной организации.

Результаты областной контрольной работы (РИКО-10)

В официальном отчете Комитета по делам образования г. Челябинска по результатам РИКО-10 за 2025/2026 учебный год (диагностика метапредметных результатов и функциональной грамотности десятиклассников от 4 февраля 2026 года) обучающиеся 10-х классов показали:

Показатели школы диагностики метапредметных результатов и функциональной грамотности распределились следующим образом:

По качественному показателю (повышенный + высокий уровни) функциональной грамотности и по метапредметным результатам: обучающиеся вошли в группу от 31% до 40%, что соответствует среднему показателю по Челябинску (суммарно по городу высокий и повышенный уровни набрали 32,0%, средний по метапредметным результатам 33.2% соответственно).

Недостаточный уровень функциональной грамотности от 11% до 20% среди обучающихся 10-х классов находится в пределах среднегородской нормы – 11, 84%, в ряде ОО этот показатель превышает 50%

По итогам метапредметных результатов (УУД) от 1% до 10% обучающихся 10-х классов имеют недостаточный уровень, что лучше среднего показателя по Челябинску (10,4%) и свидетельствует о качественной работе педагогов со слабоуспевающими старшеклассниками, кроме того не выявлено явных признаков необъективности: пиков на границе баллов или резких полярных разрывов у одних и тех же учеников.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательной программы основного общего образования

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 9-х классов обязательными экзаменами являлись русский язык и математика и два предмета по выбору. Все выпускники успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили отметку «зачет», что являлось обязательным условием для допуска до государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации из 90 обучающихся допущено 90. Из них 13 обучающихся имеют статус ОВЗ (ЗПР) и сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Один выпускник находился на семейном образовании.

Результаты ОГЭ, ГВЭ.

Русский язык и математику сдавали все выпускники текущего года. Математику сдавала выпускница прошлого года (Ханина В.Л.)

Выбор двух экзаменов был сделан обучающимися в следующем рейтинге:

- Информатика – 51 обучающийся – 57 %;
- Обществознание – 37 обучающихся – 42 %;
- География – 30 обучающихся – 34%;
- Физика – 13 обучающихся – 15 %;

- Биология – 9 обучающихся – 10%;
- Химия – 8 обучающихся – 9%;
- Иностранный язык – 5 обучающихся – 6 %;
- Литература – 1 обучающихся – 2 %.

По итогам государственной итоговой аттестации основного общего образования в 2026 году результаты следующие (без семейного образования):

Общая успеваемость по предметам – 100%, что выше показателя прошлого года на 0,4%

Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации в 2026 повысилась на 0,3%.

Предметы, по которым качественная успеваемость выше среднего показателя по школе: литература, химия, информатика, иностранный язык.

Предметы, по которым средний балл выше среднего балла по школе: физика, химия, биология, иностранный язык.

Три выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

За период ГИА 2026 в основные и резервные сроки получили аттестат 100% выпускников.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования 26 обучающимся, завершившим освоение образовательной программы среднего общего образования в 2026 году, были выданы аттестаты о среднем общем образовании на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени. Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Единый государственный экзамен в 2026 году сдавали 26 выпускников. Обязательным условием для получения аттестата являлась оценка «зачет» по итоговому сочинению (изложению), защита индивидуального проекта с которым все выпускники успешно справились, а также сдача единого государственного экзамена по русскому языку и любому предмету по выбору. Уровень математики определяли сами выпускники.

В прошлом учебном году средний балл по школе по результатам ЕГЭ составлял 61,5, а в 2026 году средний балл составил – 54,6, что на 6,9 баллов ниже, чем в прошлом году. (данный показатель за основной период).

По результатам основного периода ЕГЭ в 2026 году средний балл по предмету **выше** среднего балла по школе по следующим предметам:

- русский язык, литература (учитель Захарова Л.А.)
- математика профильный уровень (учитель Веденеева А.А.)
- история (учитель Осокин В.В.)
- обществознание (учитель Чеканина Е.Н., учитель Осокин В.В.)
- информатика (учитель Сандалкина О.М.)
- иностранный язык (учитель Голубицкая Т.Н., учитель Плечева А.А.).

За период ЕГЭ -2026 выпускники набрали:

90 баллов по иностранному языку (учитель Голубицкая Т.Н. -1 выпускник)

от 80 баллов – 8 выпускников:

- по русскому языку 4 выпускника (учитель Захарова Л.А.)
- по математике (профиль) 2 выпускника (учитель Веденеева А.А.)
- по информатике 2 выпускника (учитель Клявлиной Т.Н., учитель Сандалкина О.М.)
- по истории – 1 выпускник (учитель Осокин В.В.)

по информатике – 1 выпускник (учитель Сандалкина О.М.).

Итого 9 выпускников набрали от 80 баллов до 92 баллов.

Не набрали необходимое количество баллов в основные сроки ЕГЭ 5 выпускников по физике (1), биологии (1), информатике (2), иностранному языку (1).

8 выпускников подали заявления на пересдачу в дополнительные дни (8-9 июля) для улучшения результатов.

3.2. Итоги реализации Программы воспитания

В 2025-2026 учебном году реализация Рабочей программы воспитания осуществлялась через следующие модули:

Основные (инвариантные): «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Школьный музей».

Специализированные и вариативные (с учетом особенностей контингента и обновленной программы): «Трудовая деятельность», «Инклюзивная среда детей-мигрантов», «Детские общественные объединения (РДДМ)», «Школьный театр».

Реализация воспитательной программы педагогическим коллективом обеспечила формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций. Приобретенные навыки позволяют учащимся успешно адаптироваться в современной социальной среде, выстраивать уверенную и эффективную коммуникацию, продуктивно сотрудничать с представителями различных возрастных и социальных групп. Обучающиеся учатся конструктивно разрешать жизненные трудности и делать осознанный выбор жизненных траекторий, стремясь к личному и общественному благополучию.

Приоритетные цели воспитания на ступенях образования:

- на уровне НОО: обеспечение благоприятной среды для усвоения школьниками базовых социальных знаний, культурных норм и традиций общества;
- на уровне ООО: создание условий для становления и развития социально значимых, и прежде всего ценностных, отношений личности;
- на уровне СОО: формирование условий для накопления старшеклассниками практического опыта участия в социально значимой деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть обучающихся.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года школа продолжала реализацию мероприятий, заложенных в рамках Года защитника Отечества. Однако ключевым вектором воспитательной работы на 2026 календарный год стало освещение мероприятий, приуроченных к Году народного единства. В календарный план школы на 2025-2026 учебный год был внесен комплекс тематических мероприятий, направленных на укрепление межнационального согласия, сохранение исторической памяти и культурных традиций многонациональной России.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, Международный день распространения грамотности; Деловая игра «Выборы председателя Ученического самоуправления», День отца в России, Конкурс военно-патриотической песни «Битва хор», Ежегодные осенние и весенние коммунарские сбо-

ры, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День рождения школы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: фестивали, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Ладочки доброты», «Повяжи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир», «Сад Памяти», «Мы едины», «Калейдоскоп культур» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Рука помощи».

В рамках реализации мероприятий Года народного единства и сохранения исторической памяти (в том числе в год 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне) были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

– Уроки Мужества и тематические классные часы: – «Россия – наша судьба: история и современность» (ко Дню народного единства) – «Народы России: вместе навсегда» (интерактивная викторина) – «Память поколений: от Минина и Пожарского до наших дней» – «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости» – «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

– Акции и проекты: – Всероссийская акция «Мы едины!» (ко Дню народного единства) – Всероссийская акция «Вахта Памяти» – Всероссийская акция «Маршрут Памяти» – акция «Георгиевская ленточка» – акция «Бессмертный полк» – акция «Свеча Памяти» – акция «Окна Победы»

Все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

Модуль «Классное руководство»

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2025 – 2026 учебном году: «Организация педагогической среды для гражданско-патриотического становления обучающихся в школе».

Цель: Оптимизация воспитательного процесса и обновление педагогических технологий через непрерывный рост профессионального мастерства и компетенций классных руководителей.

Задачи:

– Обеспечить системное профессиональное развитие и методическую поддержку классных руководителей

– Способствовать использованию современных интерактивных форматов взаимодействия с учащимися и родительской общественностью

– Осуществлять мониторинг качества воспитательной работы для своевременного выявления проблемных зон и оказания адресной помощи

– Обобщать и тиражировать лучшие педагогические практики классных руководителей в масштабе всей школы

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

– программа и план воспитательной работы

– содержание деятельности классного руководителя

– документация классных руководителей

– организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах

– организация работы с родителями

- анализ воспитательной работы класса.

В течение 2025–2026 учебного года на заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждались следующие направления:

- Подведение итогов деятельности методического объединения за прошедший год
- Стратегия и приоритеты воспитательной работы на новый учебный год
- Методические рекомендации по проектированию и составлению планов воспитательной деятельности
- Специфика психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников и пятиклассников
- Организация подготовки к конкурсам
- Алгоритмы действий классного руководителя по раннему выявлению семейного неблагополучия
- Выстраивание эффективного партнерского взаимодействия школы и семьи
- Интеграция современных инновационных технологий в воспитательный процесс
- Формирование у школьников ценностей гражданственности и патриотизма
- Соблюдение норм педагогической этики и такта в коммуникации с детьми, родителями и коллегами
- Система профилактических мер по работе с обучающимися и их семьями
- Разработка и проведение цикла торжественных событий, патриотических акций и классных часов в рамках Года защитника Отечества и Года Народного Единства.

Все классные руководители непрерывно повышают свою квалификацию, осваивая знания и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. В течение года велась активная работа с родителями: проходили собрания, консультации, индивидуальные беседы и совместные открытые мероприятия. Самая большая сложность для педагогов — выстраивание коммуникации с родителями из неблагополучных семей.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок по-прежнему выступает ключевым инструментом воспитательной работы школы, в полной мере реализуя свой воспитательный потенциал. Педагоги выстраивают систему наставничества, в рамках которой успевающие ученики оказывают помощь отстающим одноклассникам. В образовательном процессе применяются разнообразные форматы занятий: уроки-консультации, занятия с элементами групповой работы, тестовые уроки, исследовательские уроки и другие. Активно внедряются интерактивные методы обучения. На завершающем этапе занятий педагоги проводят мини-дискуссии, интеллектуальные викторины и иные формы рефлексии.

В рамках урочной и внеурочной деятельности особое внимание уделялось становлению гражданской идентичности и формированию патриотических ценностей у обучающихся. С этой целью были организованы тематические занятия, приуроченные к следующим памятным датам:

- Международный день родного языка (21 февраля)
- 280 лет со дня рождения М. И. Кутузова (1745–1813), выдающегося русского полководца
- 130 лет со дня рождения С. А. Есенина (1895–1925), русского поэта
- 155 лет со дня рождения И. А. Бунина (1870–1953), русского писателя, лауреата Нобелевской премии
- 110 лет со дня рождения К. М. Симонова (1915–1979), поэта, писателя, военного корреспондента
- 145 лет со дня рождения А. А. Блока (1880–1921), русского поэта-символиста
- 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889), русского писателя-сатирика
- 190 лет со дня рождения Н. А. Добролюбова (1836–1861), русского литературного критика и публициста

Между педагогами и учащимися выстроен доверительный диалог, который поддерживается через систему поощрений и разумное распределение поручений. На уроках обеспечивается дисциплина, а ценностное содержание учебного материала акцентируется через дискуссии и часы общения. Наиболее ярко это проявляется на гуманитарных предметах: например, на уроках истории проводятся параллели с современностью, обсуждаются значимость исторической памяти и гражданский долг перед Отечеством.

Педагоги эффективно интегрируют нравственные ориентиры в предметное содержание: через подобранные тексты, задачи и проблемные ситуации формируются представления об ответственности, гуманизме и гражданственности. Также активно поддерживается исследовательская инициатива школьников, широко применяются групповые форматы работы.

Учебный процесс полностью соответствует требованиям ФГОС. Педагоги грамотно комбинируют формы работы, конструируют проблемные ситуации и учитывают индивидуальные особенности детей. 100% педагогов успешно реализуют воспитательный потенциал урока, целенаправленно формируя у обучающихся необходимые навыки, убеждения и эмоционально-ценностные отношения.

Внеурочная деятельность

В 2025–2026 учебном году индивидуальные потребности школьников реализовывались за счет раскрытия воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Учащиеся занимались по самостоятельно выбранным курсам, секциям и программам дополнительного образования.

Система внеурочной деятельности в школе включает три базовых компонента:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные события и проекты, в том числе реализуемые через РДДМ «Движение Первых».

Всего в 2025-2026 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» – 100%.

В рамках курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Смысловое чтение»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Математика и конструирование»
- «Орлята России»

На уровне основного общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Россия- мои горизонты»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Практикум по биологии»
- «Практикум по обществознанию»
- «Вопросы общей химии»
- «Готов к труду и обороне»

На уровне среднего общего образования были реализованы курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Россия- мои горизонты»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Математические основы информатики»

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	Н	О	С	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2025 года	1 00%	1 00%	1 00%	100%
декабрь 2025 года	1 00%	1 00%	1 00%	100%
май 2026 года	1 00%	1 00%	1 00%	100%

В рамках объединений дополнительного образования особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли к кружкам спортивной и художественной направленности.

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность 19 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Театральная студия «Эксперимент» Кружок «Волшебный клуб» Вокальный ансамбль «Аккорд» Коллектив современной хореографии «Ассорти» Народный хор «Родные напевы» Объединение балльных танцев «Силуэт» КДООП «К вершинам литературного Олимпа»
Техническая	КДООП «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»» (в рамках сетевого взаимодействия)
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол» (девушки) Секция «Волейбол» (юноши) Секция «Легкая атлетика» Секция «Регби» Военно-патриотический клуб «Сокол»
Туристско-краеведческая	Кружок «Юные краеведы»
Социально-гуманитарная	Школа лидеров «Путь к успеху» Кружок «Школа вожакого» Кружок «Юный журналист» Образовательно развивающий курс «Мир логики» КДООП «Теория коллективно-творческой деятельности»

В рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» 10 учеников школы получили Свидетельство об освоении первой рабочей профессии с присвоением квалификации «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин второго разряда»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Количественный показатель обучающихся,
занимающихся в системе дополнительного образования
в 2025-2026 учебном году

Направленность	Количество зачисленных обучающихся				
	На бюджетной основе	Платно	По сертификату	Всего	Количество уникальных обучающихся
Социально-гуманитарная	178	280	-	458	458
Техническая (в рамках сетевого взаимодействия)	15	-	-	15	15
Туристско-краеведческая	21	-	-	21	21
Физкультурно-спортивная	54	-	47	101	101
Художественная	186	6	48	240	232
Итого	439	286	95	820	713

Результативность деятельности системы дополнительного образования подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Наименование мероприятия	Наименование коллектива или Ф.И. участника (класс)	ФИО педагога	Уровень	Результат
Фестиваль конкурс академического пения «Звонкие голоса - 2026»	Вокально-хоровой ансамбль «Аккорд»	Агеева Е. М.	районный	участник
Фестиваль военно-патриотической песни «Память»	Вокально-хоровой ансамбль «Аккорд»	Агеева Е. М.	районный	участник
Фестиваль военно-патриотической песни «Память»	Хор русской песни «Родные напевы»	Мещеряков А. М.	районный	участник
Областные соревнования по тег-регби для детей 1-4 классов	участники ДООП «Регби»	Куринная Я. С.	областной	5 место
Городская конференция ученического актива образовательных организаций города Челябинска "Твой выбор - твоё будущее"	Актив УСУ	Ершова Е.А.	городской	участник

щее!"				
Городской конкурс творческих работ "Зимняя мозаика"	Тумахова Васи- лиса, 5 класс	Ленская С. П.	районный	2 место
Областная творче- ская акция «Аист Победы»	Вокально- хоровой ансамбль «Аккорд»	Агеева Е. М.	областной	участник
Областная творче- ская акция «Аист Победы»	Аникина Улья- на, 9 класс Аверенкова Ека- терина, 9 класс	Ершова Е. А.	областной	участник
Областная творче- ская акция «Аист Победы»	Хор русской пес- ни «Родные напе- вы»	Мещеряков А. М.	областной	участник
Творческий проект «Мы первые!», по- священный Дню космонавтики	Лехнович Алена, 1 класс Адищев Виктор, 3 класс, Соколюк Элеона- ра, 3 класс	Ершова Е.А.	районный	Победи- тель Участник Участник
Форум «Новое по- коление выбирает»	Актив УСУ	Ершова Е.А.	муници- пальный	участник (не кон- курсное меропри- ятие)
Сбор «МедиаДЕ- ТИ. Весна»	Актив школьной газеты-журнала «Парта»	Ершова Е. А.	городской	участник (не кон- курсное меропри- ятие)
Всероссийская вик- торина к году Единства народов России «Народов много-страна одна»	Аникина Ульяна, 9 класс	Ершова Е. А.	Всероссий- ский	1 место
Форум «МЕДИА- дети. Челябинск»	Актив школьной газеты-журнала «Парта»	Нуждин К. А.	муници- пальный	участник (не кон- курсное меропри- ятие)
Конкурс детского и юношеского твор- чества «Моя люби- мая книга»	Сотникова Ма- рия, 9 класс	Захарова Л. А.	городской	Призер городско- го этапа
Конкурс детского и юношеского твор- чества «Моя люби-	Лиханова Мария, 9 класс	Захарова Л. А.	городской	Призер районно- го этапа

мая книга»				
Областной Форум Всероссийского конкурса социально значимых проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело – ПРО. Проекты Развитие Общество»	Актив УСУ	Ершова Е.А.	муниципальный	участник (не конкурсное мероприятие)
Открытый кубок школьной волейбольной лиги	Волейбольная команда девочек	Балхиеров А. Д.	городской	1 место
Областной проект «Больше, чем путешествие»	8 б класс	Короткова С. В.	областной	участники (не конкурсное мероприятие)
Всероссийская образовательная викторина «Что ты знаешь о народах России»	Аверенкова Екатерина, 9 класс	Ершова Е.А.	Всероссийский	1 место
Районный этап баскетбольной Лиги Пискалова в формате 3×3	Баскетбольная команда юношей	Спирин Е. Ю.	районный	Старшая группа – 1 место, Средняя группа – 3 место
VII Всероссийский очный патриотический конкурс, приуроченный ко Дню народного единства и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Российский колорит»	Аникина Ульяна, 9 класс	Ершова Е. А.	Всероссийский	Лауреат 3 степени
Всероссийский фестиваль командных выступлений «Культура танца»	Коллектив современной хореографии «Ассорти»	Лиханова Е. Г.	Всероссийский	Старшая группа — лауреаты I степени Средняя группа — лауреаты II степени!

				Младшая группа — лауреаты II степени!
Форум военных профессий	Участники ВПК «Сокол»	Туманов И. А.	Районный	участники (не конкурсное мероприятие)
Первенство среди юных легкоатлетов 2015–2016 годов рождения	Мураткин Тамерлан, 4 класс Игольников Таисия, 4 класс	Горностаев М. В.	Городской	2 место 3 место
Городской конкурс хореографического мастерства «Линия танца»	Коллектив современной хореографии «Ассорти»	Лиханова Е. Г.	Городской	Старшая возрастная группа — Лауреаты II степени, младшая возрастная группа — Дипломанты III степени
Дивизионный этап Школьной лиги Кирилла Писклова по баскетболу 3×3	Баскетбольная команда юношей	Спирин Е. Ю.	Городской	1 место
Открытые соревнования по лёгкой атлетике	Шпаковская Виктория, 2 класс Сулимова Ева, 4 класс Бердиева Мария, 3 класс Мураткин Тамерлан, 4 класс Шаров Михаил, 4 класс	Горностаев М. В.	Городской	2 место 1 место 3 место 1 место 2 место
Зимнего сбора учебного актива	Актив УСУ	Ершова Е.А.	муниципальный	участник (не конкурсное мероприятие)
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной Лиги	Баскетбольная команда юношей	Спирин Е. Ю.	Городской	2 место

«КЭС-БАСКЕТ»!				
Международный танцевальный чемпионат «Уральский Бум»	Коллектив современной хореографии «Ассорти»	Лиханова Е. Г.	Международный	Средняя группа — лауреат II степени Старшая группа — лауреат III степени
Соревнованиях школьной лиги среди девушек (волейбол)	Волейбольная команда девочек	Балхиеров А. Д.	городской	Старшая группа - 1 место Младшая группа — 3 место
Конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей!»	Коллектив современной хореографии «Ассорти»	Лиханова Е. Г.	Международный	Лауреаты III степени
Открытый всероссийский фестиваль-конкурс «АРТ-ОЛИМПИАДА».	Коллектив современной хореографии «Ассорти»	Лиханова Е. Г.	Всероссийский	Лауреаты I степени
Военно-спортивный турнир им. Е.Н. Родионова.	Участники ВПК «Сокол»	Туманов И. А.	Районный	3 место
Муниципальный этап «Зарница 2.0»	Участники ВПК «Сокол»	Туманов И. А.	Районный	Участники
Чемпионат города Челябинска по волейболу	Волейбольная команда девочек	Балхиеров А. Д.	городской	1 место
Финальный этап Кубка «Динамо-Метар» среди школьных спортивных клубов.	Волейбольная команда девочек	Балхиеров А. Д.	городской	2 место
Муниципальный этап всероссийского физкультурно-спортивного проекта «Вызов Первых»	Участники ВПК «Сокол»	Туманов И. А.	Районный	2 место
Конкурс «Фабрика проектных решений "МЕДИАСтартап"»	Команда школьного медиацентра	Нуждин К. А.	Городской	1 место
Районный этап городского фестиваля «Хрустальная ка-	Ансамбль ложка-рей	Мещеряков А. М.	Районный	Лауреат 2 степени

пель»				
Районный этап городского фестиваля «Хрустальная капель»	Коллектив современной хореографии «Ассорти»	Лиханова Е. Г.	Районный	Лауреат 1 степени
Районный этап городского фестиваля «Хрустальная капель»	Хор русской песни «Родные напевы»	Мещеряков А. М.	Районный	Лауреат 2 степени, лауреат 3 степени
Городской этап городского фестиваля «Хрустальная капель»	Ансамбль ложкарей	Мещеряков А. М.	Городской	Лауреат 3 степени
Городской конкурс детских театральных коллективов "Серебряная маска"	Театральная студия «Эксперимент»	Плечева А. А.	Городской	Лауреаты III степени
Сдача норм ГТО	75 человек	Спирин Е. Ю. Туманов И. А.		

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 2025- 2026 учебном году составила 100%.

Модуль «Трудовая деятельность»

Воспитание уважения к труду, формирование ответственного отношения к результатам человеческой деятельности и развитие практических навыков школьников выстроено в школе как системная, многоуровневая работа. Педагогический коллектив успешно интегрирует трудовую деятельность в повседневную жизнь обучающихся через три ключевых направления:

1. Культура самообслуживания и бытовая ответственность

Это фундамент трудовой культуры, который закладывается через ежедневные практики. Обучающиеся не просто выполняют поручения, а учатся брать ответственность за пространство, в котором они находятся.

Организация дежурств: системное дежурство по классу, школе и столовой, формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Забота об окружающей среде: подготовка и поддержание в порядке рабочих мест, уход за комнатными растениями, создание уюта в классных кабинетах.

Педагогический эффект: формирование бережного отношения к школьному имуществу, понимание того, что чистота и порядок — это результат ежедневных усилий каждого.

2. Социально значимая и экологическая деятельность

Труд выступает как инструмент социализации и гражданской позиции, объединяя школьников ради общей, значимой для общества цели.

Экологические инициативы: проведение сезонных экологических десантов, масштабных субботников по благоустройству и озеленению пришкольной и закреплённой территории.

Синтез модулей (Труд + Патриотизм): активное участие во Всероссийской акции «Сад памяти», где посадка деревьев и уход за мемориальными зонами становятся актом живой благодарности предкам.

Педагогический эффект: развитие командного духа, экологического мышления и осознание личной причастности к улучшению мира вокруг себя.

3. Созидательная и профориентационная деятельность

Переход от простых трудовых операций к созданию реального, востребованного продукта, что дает школьникам первый опыт профессиональных отношений.

Летняя трудовая занятость: эффективная работа школьных трудовых отрядов, где подростки получают первый опыт официальных трудовых отношений, учатся финансовой грамотности и дисциплине.

Творческое созидание: изготовление элементов праздничного и тематического оформления школьных пространств, ремонт учебной литературы, работа в школьных мастерских.

Педагогический эффект: развитие креативности, прикладных умений, первичное профессиональное самоопределение и понимание ценности созданного своими руками продукта.

Модуль «Трудовое воспитание» реализован в полном объеме и органично вплетен в единое воспитательное пространство школы. Прделанная работа позволяет констатировать качественный сдвиг: для обучающихся труд перестает быть формальной обязанностью и трансформируется в естественную потребность и форму социально значимой активности. Обучающиеся получают бесценный опыт созидания, учатся работать в команде, планировать свое время и нести ответственность за порученное дело, что является важнейшим условием их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»

Работа с обучающимися-мигрантами в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» велась по трем взаимосвязанным направлениям:

Учебная адаптация

Для преодоления языковых и академических трудностей была выстроена многоуровневая система поддержки:

- Система «друзей по адаптации» - создана сеть ученического наставничества, когда успевающие и социально активные одноклассники помогают новичкам влиться в коллектив и разобраться в учебных вопросах.

- Психолого-педагогическое сопровождение- учителя-предметники и классные руководители ежедневно сопровождают детей-мигрантов, помогая им адаптироваться к учебной нагрузке, школьным правилам и коллективу.

Социально-психологическая адаптация

Для формирования доброжелательной атмосферы в коллективе и профилактики межнациональных конфликтов реализовывались:

- Тренинги «Учимся дружить» - занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и толерантности.

- Индивидуальные и групповые консультации социального педагога для детей-мигрантов и их семей.

- Работа с родительской аудиторией - просветительские беседы о правах и обязанностях, особенностях образовательного процесса в РФ.

Культурная адаптация

Для формирования у детей-мигрантов чувства сопричастности к российской культуре и гражданской идентичности использовались:

- Виртуальные туры по регионам России — познавательные путешествия, знакомящие с географией, достопримечательностями и культурным наследием субъектов РФ.

- Киноуроки «Дети разных народов» — просмотр и обсуждение фильмов, раскрывающих темы дружбы, взаимопонимания и единства народов России.

- Тематические классные часы и уроки мужества — посвященные истории и культуре многонациональной России.

- Участие в проектах РДДМ «Движение Первых» — вовлечение детей-мигрантов в детско-юношеское движение как важный фактор социализации.

Созданная в школе система комплексной адаптации, опирающаяся на требования действующего законодательства и современные методические рекомендации, позволила успешно интегрировать обучающихся-мигрантов в школьный коллектив. Благодаря совместным усилиям педагогов, психологической службы и ученического актива удалось минимизировать языковые и культурные барьеры, сформировать атмосферу взаимного уважения и создать условия для равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления партнерства между семьей и школой и усиления ее воспитательного потенциала применялись разнообразные формы работы: массовые, групповые и индивидуальные. Школа и семья выступают как два фундаментальных института, которые по своей природе призваны дополнять друг друга. Однако на практике лишь часть родителей стала по-настоящему активными союзниками и помощниками педагогов.

Основным инструментом просвещения родителей, информирования о жизни школы и решения общешкольных вопросов остаются классные родительские собрания. Значительная часть семей живет едиными со школой интересами и объединена общими воспитательными целями. За 2025–2026 учебный год было проведено 42 таких собрания, при этом анализ показал, что уровень посещаемости находится на среднем показателе.

Ключевые направления работы общешкольного родительского комитета включали:

- организацию внеурочной занятости и дополнительного образования школьников
- профориентационное сопровождение учащихся 8–9 и 10–11 классов
- вопросы работы с «трудными» подростками, неблагополучными и социально незащищенными семьями (проведение жилищно-бытовых рейдов)
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
- подготовку к проведению Последнего звонка и выпускных вечеров
- организацию летней оздоровительной кампании и трудоустройство несовершеннолетних
- мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством работы педагогического коллектива.

Важнейшим направлением стало психолого-педагогическое просвещение. Через лектории, консультации администрации и классных руководителей, а также индивидуальные беседы педагоги помогали родителям корректировать отношения с детьми. Особое внимание уделялось изучению возрастных особенностей, выбору методов воспитания, а также профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, безнадзорности и сохранению здоровья.

Значительная часть родителей не в полной мере разделяет ответственность за воспитание, предпочитая оставаться сторонними наблюдателями или уклоняясь от сотрудничества со школой. При этом образовательное учреждение продолжает осуществлять постоянный социально-педагогический контроль и адресную поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11-х классах «Россия – мои горизонты»
- организация участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» (всего в проекте приняли участие 387 обучающихся).
- экскурсии на предприятия – было организовано 18 экскурсий (завод ЧТПЗ, Челябинский часовой завод, Челябинский механический завод, Союзпищепром, Завод ме-

таллоконструкций, Челябинская швейная фабрика Силуэт, Первый хлебокомбинат, Фабрика Фрост)

– профессиональные пробы – 18 классов прошли профессиональные пробы на базе: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им.А.В.Яковлева», Челябинский колледж индустриальных технологий "Профи" имени Я.П. Осадчего, ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», Челябинский юридический колледж, ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

– индивидуальное консультирование и профориентационная диагностика специалистами ГБОУ ДОД ДУМ «Смена» обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

– групповые диагностики (в рамках КВД «Россия – мои горизонты»): «Мой профиль», «Мои профориентеры», «Естественно- научные способности», «Технические способности», «Вербальные способности», «Аналитические способности», «Социальные интеллект», «Креативные интеллект»

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности

– посещение Единого дня открытых дверей в учебных заведениях среднего специального и высшего образования

– тематические классные часы и родительские собрания.

– встречи с представителями профессий

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Место проведения	Организатор	Участники
1.	Мероприятие, посвящённое военно-инженерным и техническим направлениям подготовки	13.11.2025	районный	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	СП МКУ ЦОД-ДОО	Ершова Е. А., ученики 10 класса
2.	Всероссийская видео- конференция с Омским автобронетанковым институтом	28.11.2025	всероссийский	онлайн	СП МКУ ЦОД-ДОО	Ершова Е. А., ученики 11 класса
3.	Встреча с представителями ЮУрГУ	02.12.2025	школьный	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	ЮУрГУ	Карамова Е. В., ученики 7-8 классов
4.	Встреча с представителями МИДиС	02.12.2025	школьный	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	МИДиС	Ершова Е. А., ученики 6-9 классов
5.	Встреча с представителями многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ	03.12.2025	школьный	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	ИСТиС ЮУрГУ	Ершова Е. А., ученики 9-11 классов
6.	Встреча со специалистом Военного ордена Жукова	15.12.2025	районный	МБОУ «СОШ № 68 им. Родионо-	Комитет по делам образо-	Ершова Е. А., ученики 8-9 классов

	университета радиоэлектроники (г. Череповец) с обучающимися 10х-11х классов			ва Е. Н.»	вания г. Челябинска	
7.	Встреча с представителями Саратовского высшего артиллерийского командного училища и Военной академии материально-технического обеспечения (г. Орск)	27.01.2026	районный	МАО «СОШ № 108 г. Челябинска»	СП МКУ ЦОД-ДОО	Мещеряков А. М., ученики 10 классов
8.	Видеоконференция для выпускников ОО с коллективом филиала военной академии Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (г. Серпухов)	29.01.2026	городской	онлайн	МОиН ЧО	Ершова Е. А., ученики 11 классов
9.	Онлайн-встреча с представителями Омского автобронетанкового инженерного института.	10.02.2026	областной	онлайн	СП МКУ ЦОД-ДОО	Ершова Е. А., ученики 8-10 классов
10.	Мероприятие с представителями военных ВУЗов Московской области	13.02.2026	районный	МБОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	СП МКУ ЦОД-ДОО	Мещеряков А. М., ученики 9-11 классов

Педагоги, обеспечивающие реализацию профориентационных мероприятий и единой модели профориентации, систематически повышают свою квалификацию.

Для обеспечения качественного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся учителя регулярно проходят профильные курсы, участвуют в методических семинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Организатор	Участники
1.	Вебинар «Концепции профориентации»	05.09.2025	областной	онлайн	ГБУ ДО ЮТТ	Ершова Е. А., классные руководители 6-11 классов
2.	Семинар «Реализация единой модели	9.09. 2025	областной	онлайн	ГБУ ДПО ИРО	Ершова Е. А., классные руководители 6-

	профориентации в школе. Навигация школьников на рынке труда»					1 классов
3.	Вебинар «Как применять информационные ресурсы по профориентации на занятиях в дополнительном образовании»	12.11.2025	областной	онлайн	Центр цифрового образования детей «IT куб» г. Южно-уральска	Ершова Е. А., педагоги ДО
4.	Круглый стол «Взаимодействие УралГУФК с профильными организациями в процессе подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта»	20.11.2025	городской	ФГБОУ ВО «ЮралГУФК»	ФГБОУ ВО «ЮралГУФК»	Туманов И. А.
5.	Семинар «Дифференцированный подход к профориентационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	04.12.2025	областной	Онлайн	ГБУ ДПО ИРО	Ершова Е. А., классные руководители 6-11 классов
6.	Круглый стол «Сетевое взаимодействие учреждений СПО и школ: практики, вызовы, перспективы» (тема: Роль школы в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий обуча-	05.12.2025	городской	ГБПОУ «ОУрГТК»	ГБПОУ «ОУрГТК»	Ершова Е. А.

	ющихся: за-прос на со-трудничество)					
7.	Практико-ориентированный семинар на тему: «Единая модель профориентации: особенности и направления реализации проектов»	26.01.2026	городской	онлайн	«Челябинский институт Просвещения»	Ершова Е. А.

План профориентационной работы выполнен в полном объеме

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для формирования у подростков устойчивой мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ), необходимо глубоко анализировать корневые причины девиантного поведения. Понимание факторов, толкающих подростков к асоциальным поступкам, позволяет педагогам разрабатывать точечные стратегии по нейтрализации этих рисков и выстраивать надежные механизмы противодействия.

В начале учебного года в школе был актуализирован социальный паспорт. Этот документ, заполняемый как на уровне всего образовательного учреждения, так и каждым классным руководителем индивидуально, предоставляет полную и объективную картину социального портрета каждого обучающегося и его семьи. Несовершеннолетние, отнесенные к группе риска, находятся на особом, непрерывном контроле у классных руководителей и социального педагога.

Сохранение и укрепление здоровья школьников, а также популяризация ЗОЖ являются абсолютным приоритетом и выстроены в четкую системную работу. На протяжении всего года в школе было налажено качественное горячее питание, поддерживался оптимальный микроклимат в учебных помещениях, строго контролировалось соблюдение норм техники безопасности, пожарной охраны и санитарно-эпидемиологических требований. Комплекс мер по формированию культуры здоровья включал:

- просветительские беседы и интерактивные уроки о вреде психоактивных веществ (ПАВ)
- встречи с медицинскими специалистами, плановые медосмотры и вакцинацию
- масштабную спортивную работу: традиционные турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу и регби
- внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках (контроль осанки, гимнастика для глаз, физкультминутки)
- целевые кампании по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и ВИЧ-инфекций
- творческие конкурсы (плакатов, рисунков, эссе), пропагандирующие здоровый стиль жизни.

В рамках антинаркотического и оздоровительного направления учащиеся стали участниками и организаторами следующих событий:

- Интерактивный квест «Путь к успеху без зависимостей»
- Интеллектуально-развлекательный турнир «Формула здоровья»
- Фестиваль спорта «Движение – это жизнь»

- Эстафета здоровья «Шаг навстречу будущему»
- Конкурс творческих проектов «Территория здоровья»
- Спортивный марафон «Код здоровья»
- Лекторий «Свобода от иллюзий»
- Дискуссионный клуб «Твой выбор – твоя жизнь»

Ежемесячно специалистами школы выстраивалась системная профилактическая работа, направленная на воспитание законопослушных граждан. Ключевые события этого направления:

- Дискуссионная площадка «Право и ответственность»
- Дебаты «Гармония личности»
- Мастер-класс «Азбука безопасных дорог»
- Семинар-диалог «Этика и культура общения»
- Психологический тренинг «Мои жизненные ориентиры»
- Правовой квест «На страже закона»
- Интерактивное занятие «Безопасный маршрут»
- Урок толерантности «Школа без травли»
- Интеллектуальная викторина «Знатоки права»
- Практикум «Ресурсы здорового тела»
- Тренинги по основам безопасности «Безопасная среда»
- Командная игра «Сильные духом».

Для обеспечения психологической безопасности и комфортной среды в школе было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ).

Статистика СПТ:

- Общий контингент обучающихся 13 лет и старше: 330 чел.
 - Официальные отказы от тестирования: 76 чел.
 - Отсутствовали без предоставления официального отказа: 34 чел.
- Фактически прошли тестирование: 220 чел. (охват составил 66,7%).

Педагоги, ученики и родители стали активными участниками масштабных просветительских и профилактических кампаний:

- Акция «Чистый выбор» (антинаркотическая направленность)
- Спортивный флешмоб «Спорт против пороков»
- Урок правосознания «Грани закона»
- Киберфлешмоб «Безопасный онлайн-мир»
- Месячник дорожной безопасности «Безопасная дорога»
- Информационная кампания «Сообщи об угрозе»
- Просветительская акция «Знать. Предупредить. Жить.» (профилактика ВИЧ)

Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и результаты СПТ за последние годы подтверждают, что педагогический коллектив выбрал верную стратегию. Физическое воспитание и здоровье детей остаются безусловным приоритетом школы.

В целях укрепления дисциплины и профилактики правонарушений в школе непрерывно работает Совет профилактики. Важнейшим элементом этой системы являются регулярные профилактические часы и беседы, в том числе с привлечением инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних ОП «Ленинский» УМВД России по городу Челябинску

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации модуля воспитательная работа выстраивалась на трёх взаимосвязанных уровнях: классном, общешкольном и вне школьном. Такой многоуровневый подход позволил обеспечить разнообразие форм досуга и максимальную вовлечённость обучающихся.

Уровень классных коллективов

В 2025–2026 учебном году классными руководителями было организовано 93 внешкольных мероприятий, охвативших 32 классных коллектива. Основу культурно-досуговой программы составили посещения ведущих учреждений культуры и образования города Челябинска.

Театры и концертные залы:

- Челябинский государственный драматический камерный театр
- Челябинский государственный театр кукол им. В. Вольховского
- Челябинский государственный театр оперы и балета им. М.И. Глинки
- Новый художественный театр
- Зал камерной и органной музыки им. С.С. Прокофьева
- Челябинская государственная детская филармония
- ТРК «Алмаз» (мягкий кинотеатр)

Музеи и выставочные пространства:

- Государственный исторический музей Южного Урала
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств
- Музей декоративно-прикладного искусства Урала
- Музей воинов-интернационалистов Ленинского района г. Челябинска
- Исторический мультимедийный парк «Россия — Моя история»
- Историко-археологический парк «Саркел»
- Музей занимательной науки «Экспериментус»

Библиотеки:

- МКУ «Детская библиотека № 9 им. П.П. Шилова»
- МКУ «Детская библиотека № 22 им. Д.Н. Мамина-Сибиряка»
- Челябинская областная юношеская библиотека

Экскурсионные и выездные мероприятия:

- Базы отдыха «Ветерок» и «Солнечная поляна» (в рамках коммунарских сборов)
- Спортивно-оздоровительный комплекс «Горки» (г. Копейск)
- Хаски-центр «Аквилон» (п. Южно-Челябинский Прииск)
- Развлекательный центр «Первый легион»
- Пожарно-спасательная часть г. Челябинска
- Экскурсии на предприятия и производства Южного Урала

Общешкольный уровень

На уровне школы были организованы масштабные мероприятия, объединяющие учащихся разных возрастов: тематические фестивали, общешкольные экскурсии, дни единых действий в рамках РДДМ «Движение Первых», участие в городских и региональных проектах.

Вне школьный уровень (сетевое взаимодействие)

Школа активно развивала партнёрские связи с учреждениями дополнительного образования и культуры Челябинска: Дворцом пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, Дворцом творчества детей и молодёжи «Орлёнок», детскими школами искусств, центрами «Кванториум» и «Точка роста».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Главный воспитательный потенциал данного модуля заключается в объединении усилий педагогов, обучающихся и всех участников образовательного процесса для создания, поддержания и эффективного использования предметно-пространственной и информационной среды школы в воспитательных целях.

Формы реализации воспитательного потенциала среды

В 2025–2026 учебном году воспитательное воздействие предметно-пространственной среды реализовывалось через несколько взаимосвязанных направлений:

Эстетическое оформление школьного пространства

Тематическое украшение интерьеров (вестибюля, коридоров, учебных кабинетов) к государственным и школьным праздникам, памятным датам и акциям — с использованием фотозон, тематических инсталляций и декоративных композиций. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое совместно классными руководителями, учащимися и родителями (законными представителями), что способствует раскрытию творческого потенциала каждой семьи и укреплению доверительных отношений в треугольнике «педагог-ребёнок-родитель».

Информационно-просветительская среда

Систематическое обновление информационных стендов по актуальным направлениям: деятельность школы, работа ученического самоуправления, проекты РДДМ «Движение Первых», межведомственные профилактические кампании, профориентационная работа и другие значимые темы. Акцентирование внимания школьников на ценностях, традициях и правилах школьного сообщества через элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры).

Творческие выставки

Регулярная организация тематических выставок детских рисунков, плакатов, поделок и иных творческих работ, что позволяет учащимся раскрывать свои способности и знакомиться с достижениями сверстников. Психологически комфортная и эстетически выверенная атмосфера, создаваемая в школе, способствует позитивному восприятию образовательной среды ребёнком и формирует у него чувство принадлежности к школьному сообществу.

Структурирование пространств школы:

В рамках анализа образовательных пространств была представлена концепция создания «Центра детских инициатив». Отмечено, что в школе уже сформирована единая среда, соответствующая требованиям брендбука, принципам детской эргономики, а также Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Федеральной рабочей программы воспитания.

- Пространство ценностей (1 этаж) — тематический триптих с государственной символикой и информацией о традиционных российских духовно-нравственных ценностях.
- Пространство знаний (3 этаж, входная группа) — краеведческая экспозиция и выставка «История школы», формирующие у обучающихся чувство сопричастности к истории родного края и образовательной организации.
- Пространство возможностей (рекреационная зона) — интерактивный мурал, посвящённый РДДМ «Движение Первых» и теме космоса, стимулирующий творческую инициативу и проектное мышление школьников.

Развитие медиасреды школы

Особое внимание в отчётном периоде было уделено развитию школьной медиасреды. Учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный журналист», активно ведут работу по освещению школьной жизни в официальном сообществе школы во «ВКонтакте». К 2025–2026 учебному году уже выстроена чёткая система медиаосвещения: в каждом классе назначены фотокорреспонденты и ответственные за подготовку информационных постов.

За учебный год силами учащихся и педагогов опубликовано более 230 постов; официальная группа школы во «ВКонтакте» пользуется стабильно высокой популярностью среди родителей и обучающихся.

В 2025–2026 учебном году модуль «Предметно-пространственная и медиасреда школы» реализован в полном объеме. Системно работает информационно-просветительская среда: обновляются тематические стенды, организуются творческие выставки, оформляются интерьеры к значимым датам.

Модуль «Социальное партнерство»

В целях совершенствования воспитательного процесса в школе определены ключевые векторы воспитания и социализации обучающихся, а также выстроено продуктивное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, центрами профориентации и организациями, осуществляющими профилактическую работу с несовершеннолетними.

Приоритетные направления воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»:

- Гражданско-патриотическое воспитание — формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, а также уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.
- Нравственное воспитание — развитие нравственных чувств, убеждений и этического сознания, воспитание духовности и моральной культуры личности.
- Трудовое воспитание и профориентация — формирование трудолюбия, ответственного отношения к учёбе, труду и жизни, подготовка школьников к осознанному профессиональному самоопределению.
- Ценностно-смысловое отношение к семье и здоровью — воспитание уважения к семейным ценностям, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и заботе о физическом и психическом благополучии.
- Экологическое воспитание — развитие бережного и ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры и культуры природопользования.
- Эстетическое воспитание — воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и развитие основ эстетической культуры личности.
- Развитие ученического самоуправления — стимулирование инициативы, самостоятельности и чувства ответственности обучающихся через совершенствование системы школьного самоуправления и вовлечение детей в проектную и общественно полезную деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

В 2025–2026 учебном году медиацентр школы, опираясь на накопленный многолетний опыт, продолжил системную воспитательную работу с обучающимися, используя современные формы и инструменты медиадетельности. Ключевыми направлениями стали:

- работа редакции школьной онлайн-газеты-журнала «Парта» в рамках объединения «Юный журналист»;
- ведение и развитие официального школьного сообщества во «ВКонтакте».
- ведение основного канала школы в мессенджере МАХ.

Редакция представляет собой сообщество начинающих журналистов и фотокорреспондентов, работа которого строится на принципах детской самостоятельности и инициативы. В состав рабочей группы входят: руководитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист» и ответственные за редакционно-издательскую деятельность от каждого класса.

Приобретённые знания и практический опыт позволили активу ДООП «Юный журналист» войти в организационную команду городских медиафорумов «Медиа. Дети» и «Медиа. Дети. ВЕСНА» а так же стать победителями в конкурсе «Фабрика проектных решений «МЕДИАСтартап».

Школьный медиацентр выполняет широкий спектр функций: освещает многогранную деятельность школы, формирует её позитивный имидж, транслирует ключевые ценности и служит площадкой для открытого диалога между учащимися, педагогами и родителями. В сообществе активно взаимодействуют школьники и педагоги разных возрастов.

Содержание публикаций охватывает все сферы школьной жизни:

Новости и объявления:

- оперативная информация об изменениях в расписании, отменах и переносах занятий
- новости о достижениях учащихся и педагогов (победы в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях)
- анонсы предстоящих событий — концертов, спектаклей, соревнований, конференций, родительских собраний, дней открытых дверей
- фото- и видеоотчёты о прошедших мероприятиях с отзывами участников
- новости школьной жизни — ремонтные работы, новые проекты, визиты почетных гостей
- информация о правилах поведения, требованиях к внешнему виду и безопасности.

Образовательный контент:

- полезные учебные материалы — памятки, видеоуроки, ссылки на образовательные ресурсы
- информация о подготовке к государственной итоговой аттестации и олимпиадам
- объявления о дополнительных занятиях, кружках и секциях.

Внеучебная деятельность:

- анонсы и итоги конкурсов, викторин, олимпиад
- фото- и видеоотчёты о поездках, экскурсиях, походах
- информация о волонтерских акциях и социально значимых мероприятиях.

Творчество учеников:

- публикации работ обучающихся — рисунков, стихов, рассказов, поделок
- видеоролики, созданные школьниками.

Полезная информация для родителей:

- материалы о здоровом образе жизни и правильном питании
- информация о каникулах и праздничных днях
- ответы на часто задаваемые вопросы.

Интерактивный и развлекательный контент:

- тематические опросы и голосования
- игры и творческие конкурсы.

Успешная реализация контент-стратегии позволила существенно повысить вовлеченность обучающихся в жизнь медиацентра, что подтверждается стабильным ростом просмотров, реакций и числа подписчиков.

Школьная онлайн-газета «Парта», официальное сообщество во «ВКонтакте» и канал в мессенджере МАХ зарекомендовали себя как эффективные инструменты медиацентра, обладающие значительным воспитательным, просветительским и коммуникативным потенциалом.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей выступает образовательно-воспитательным ресурсом, сохраняющим и презентующим подлинные исторические артефакты. Его ключевая миссия - формирование у обучающихся нравственных ориентиров, патриотизма и гражданской идентичности. Вовлечение школьников в музейную деятельность (поисковую, экспозиционную, экскурсионную) обеспечивает содержательную организацию досуга, развивает краеведческие и музеологические компетенции, а также приобщает учащихся к научным дисциплинам, выходящим за рамки базовой школьной программы.

В 2025–2026 учебном году работа музея выстраивалась по трём взаимосвязанным векторам: Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом:

- проведение инвентаризации музейных предметов

- актуализация инвентарной книги поступлений на постоянное хранение
- обновление нормативно-правовой базы деятельности музея
- организация тематических выставок и просветительских бесед.

Работа с музейным активом:

- обучение нового состава актива основам музеологии и музейной педагогики
- координация работы классных коллективов по ключевым направлениям музейной деятельности
- совместное совершенствование содержания музейного пространства и форм работы
- участие актива в издательских проектах музея.

Экспозиционная деятельность:

В отчётном периоде функционировали традиционные стационарные экспозиции музея «Русский мир»:

1. «Быт крестьян Южного Урала»
2. «Праздники и обряды»
3. «Взвейтесь кострами»
4. «Женские секреты»
5. «От косточек до кнопочек»
6. «Война Великая — война Священная»
7. «Из истории советского прошлого...»
8. «Музей в чемодане»

В течение года были частично обновлены сменные экспозиции, приуроченные к:

- Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей
- Памяти участников специальной военной операции — жителей города Челябинска.

Экскурсионная и просветительская работа

Руководителем музея организован цикл экскурсий «Прогулки по музею» для обучающихся 1–8 классов, в рамках которых школьники знакомились с музеем, его экспонатами, экспозициями и правилами музейного этикета.

Музейный актив

Музейный актив, включающий 21 учащегося 7–10 классов — участников объединения «Юные краеведы», — активно вовлечён в создание новых экспозиций, организацию творческих встреч и проведение экскурсий для различных аудиторий как в школе, так и за её пределами.

План работы школьного музея «Русский мир» на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объёме. Музей является неотъемлемым элементом открытого воспитательного пространства МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» и эффективным инструментом формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся.

Модуль «РДДМ «Движение первых»

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации и Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», в 2023 году на базе МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» было открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Председатель первичного отделения: заместитель директора по воспитательной работе.

Руководитель первичной организации: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Миссия первичного отделения: содействие личностному росту, социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, определение их жизненных планов и предоставление разносторонних возможностей для организации содержательного досуга.

В 2025–2026 учебном году работа велась по всем 12 направлениям РДДМ (Образование и знания; Наука и технологии; Труд и профессия; Культура и искусство; Волонтерство; Патриотизм и историческая память; Спорт; Здоровый образ жизни; Медиа и коммуникации; Дипломатия; Экология; Туризм и путешествия).

1. Ключевые события и проектная деятельность

Участники Движения приняли активное участие в масштабных муниципальных, региональных и всероссийских проектах.

Патриотические и исторические: «Хранители Истории», «Зарница 2.0», «Единство в памяти. Сила в подвиге!», День памяти воинов-интернационалистов, День народного единства, «Мы — граждане России», «Вахта Памяти».

Спортивные и оздоровительные: Спортивные события Первых, Кейс-чемпионат и мастер-классы по первой помощи.

Медиа, творчество и просвещение: «Медиапритяжение», Первая региональная молодёжная премия в сфере медиа, «Театральная мастерская», Международная акция «День музыки», Региональный просветительский проект «Первые знают», «Дело в людях».

Форумы и итоговые события: Третий открытый гражданский форум «Созидатель», Итоговый форум «ЧЕЛЯБИНСК — ГОРОД МЕЧТА 2025», Итоговое мероприятие года «Сказке быть!», Образовательный интенсив «ПРОдуктивные каникулы», День молодежи и День защиты детей 2026.

Организационные: Посвящение в ряды Первых, Конкурс первичных отделений.

Площадочная и просветительская работа: Центр детских инициатив (ЦДИ) школы стал базой для проведения мастер-класса в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (нацпроект «Образование») и Регионального семинара «Разговоры о важном». Активисты отделения провели масштабную презентационную кампанию среди учащихся начальной школы, популяризируя ценности и возможности «Движения Первых».

2. Аналитика динамики развития отделения

По итогам года штабом воспитательной работы проведен анализ деятельности отделения.

Положительная динамика и точки роста:

Количественный и качественный рост актива: Число официально зарегистрированных участников выросло со 132 до 178 человек. Количество активных участников, регулярно вовлеченных в проекты, увеличилось с 10 до 58 человек.

Организационный потенциал: Школа успешно выступила площадкой для торжественной церемонии вручения паспортов Ленинского района, муниципального этапа «Вызова Первых» и Всероссийского правового диктанта.

Успешность в треках: Обучающиеся завоевали призовые места в спортивных состязаниях, а работа медиацентра вышла на качественно новый уровень и приобрела системный характер.

Проблемные зоны и отрицательная динамика:

Неравномерность охвата («проблема одних и тех же лиц»): В региональных и всероссийских проектах зачастую участвует один и тот же костяк активистов. Это связано с низкой осведомленностью остальных учащихся о мероприятиях и объективными сложностями при прохождении регистрации и верификации на платформе «Движение Первых».

Кадровое взаимодействие: Выявлено неполное включение части классных руководителей в работу советника директора. Некоторые педагоги ограничиваются формальной рассылкой информации, не проводя мотивирующих бесед в классах, что создает дисбаланс в охвате учащихся.

Работа с родительским сектором: Наблюдается низкая системная вовлеченность родителей. Особые трудности вызывает реализация проекта «Родные-любимые»: отмечается низкая заявочная активность семей и формальный подход к участию.

План работы первичного отделения выполнен в полном объеме. Реализована насыщенная программа, направленная на всестороннее развитие учащихся и формирование гражданской идентичности. Школьный ЦДИ и медиацентр стали эффективными инструментами воспитательной работы. Однако требуется корректировка подходов к вовлечению родителей и интеграции возможностей Движения в классное руководство.

3.3. Реализация Программы развития

По итогам 2025–2026 учебного года было выявлено успешное прохождение стартового этапа реализации Программы развития школы на 2025–2029 годы.

В течение отчетного периода была проделана системная работа по обеспечению концептуального единства образовательного пространства и повышению качества обучения на всех уровнях. Главным достижением года стало планомерное внедрение стандартов проекта «Школа Минпросвещения России» во все сферы жизнедеятельности образовательной организации.

В рамках магистральных направлений проекта полностью обновлен учебно-методический комплекс и сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования. Особое внимание уделялось созданию равных стартовых условий для всех категорий обучающихся, а также актуализации рабочей программы воспитания и выстраиванию единой модели профориентационной работы.

Параллельно велась активная модернизация ключевых условий реализации образовательного процесса. Школе удалось существенно повысить кадровый потенциал за счет непрерывного развития профессиональных компетенций учителей и формирования высокой командной готовности педагогов к решению новых управленческих задач.

Инфраструктура организации и материально-техническая база учебных кабинетов были планомерно приведены в соответствие с актуальными требованиями Министерства просвещения. Дополнительным вектором развития стало расширение возможностей безопасной цифровой образовательной среды и оптимизация общей модели управления школой на основе ключевых показателей эффективности. В результате этого укрепилось конструктивное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами, что позволило заложить надежный фундамент для достижения долгосрочных целей Программы развития.

В течение учебного года реализовывались следующие комплексные задачи Программы развития:

1. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами посредством повышения качества работы с одаренными детьми.
2. Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО посредством изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС.
3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях за счет увеличения количества массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях округа, региона, Российской Федерации.
4. Создание условий для реализации Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования школы, в том числе за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.

5. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с целью обеспечения планируемых 4 образовательных результатов.

6. Повышение комфортности школьного климата, совершенствование профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся.

По результатам самодиагностики образовательной организации, были сформированы планируемые результаты реализации Программы развития школы на 2025-2026 годы:

1. Углубленное изучение отдельных предметов.
2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).
3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.
4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению «Президентские состязания», ГТО и т.д.).
5. Расширение спектра мероприятий из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.
6. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий из Перечня Минпросвещения.
7. Наличие школьных военно-патриотических клубов.
8. Наличие профильных предпрофессиональных классов.
9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся в рамках оснащения тематических пространств.

По итогам 2025-2026 учебного года:

Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

На территории образовательной организации функционируют спортивные сооружения и площадки:

футбольное поле с круговой беговой дорожкой, 100 м. дорожкой, ямой для прыжков в длину

баскетбольная площадка

волейбольная площадка

детская площадка (малые формы)

воркаут

полоса препятствий (набор форм)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 47 обучающихся (в прошлом году 41), получили призовые места 12 обучающихся (11 в прошлом году). Призовые места по китайскому языку - 1 призер, по литературе – 5 призеров, по русскому языку – 6 призеров.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 обучающихся, 2 из которых стали абсолютными победителями по китайскому языку и литературе.

В региональном этапе Международной Олимпиады по основам наук УРФО принимали участие 81 обучающийся, из них стали призерами по русскому языку – 15 обучающихся, по литературе – 5 обучающихся, по обществознанию – 8 обучающихся, по истории – 3 обучающихся, по математике – 9 обучающихся, по биологии – 5 обучающихся, по английскому языку – 11 обучающихся, по химии – 7 обучающихся, по информатике – 1 обучающийся, по физике – 1 обучающийся.

В заключительном этапе Многопрофильной олимпиады «Звезда» принимали участие 213 обучающихся. По итогам заключительного этапа, 19 учеников школы стали при-

зерами по направлениям: обществознание – 4, история – 5, русский язык – 3, общественные науки (для учащихся 5-6 классов) – 7.

В заключительном этапе открытой межвузовской олимпиаде для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина приняло участие 28 человек, из которых по русскому языку – 4 обучающихся, по химии – 5 обучающихся, по обществознанию – 4 обучающихся.

За отчетный период общая численность участников ключевых олимпиад составила 410 человек. Из них статус победителя и призера получили 111 учащихся. Средний показатель эффективности (качества) участия достиг 27,07%, что демонстрирует устойчивый положительный тренд на протяжении последних трех лет (для сравнения: в 2023–2024 уч. г. — 8,86%, в 2024–2025 уч. г. — 21,55%).

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» (на основе договора-соглашения)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
Центр поддержки молодёжных инициатив Челябинска	Организация трудоустройства на время летних каникул
УМК ГУ МВД России по Челябинской области, прокуратуры Ленинского района г. Челябинска	Профилактические мероприятия, индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями (законными представителями), консультационная деятельность
Медицинский центр «Берег» Общественная организация «Челябинск трезвый» Образовательный центр «Медицина катастроф» МБУ спортивный комплекс «Сигнал»	Мероприятия в рамках укрепления и сохранения здоровья
МБУДОД Центр детского творчества Металлургического района	Организация совместных мероприятий в рамках городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование»
Областной дом технического творчества	Организация внеурочной деятельности технической направленности. Реализация совместных проектов, участие в конкурсах технической направленности.
Отдел профориентационной диагностики и консультирования образовательного комплекса «Смена»	Мероприятия в рамках профориентационной работы
Федерация Регби по Челябинской области	Мероприятия в рамках укрепления и сохранения здоровья
Молодёжный центр Ленинского района	Обеспечение сопровождения школьного волонтерского отряда. Оказание помощи при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ «Движение первых».
МКУ Детская библиотека № 9 им. П. Шилова Библиотека № 22 им. Д.Н. Мамина-Сибиряка	Тематические мероприятия для обучающихся на базе библиотеки.
ГИБДД Ленинского района г. Челябинска	Занятия по профилактике детского дорожно-

ска (на основании совместного плана работы)	транспортного травматизма. Участие в акциях, проводимых ЮИД. Проведение декад дорожной безопасности.
ОДН ОП «Ленинский» МВД России по г. Челябинску (на основании совместного плана работы)	Совместная деятельность при организации и проведения городских межведомственных профилактических акций. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.
Территориальная избирательная комиссия Ленинского района г. Челябинска	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности
ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК») (в рамках договора о сетевом взаимодействии), ЧелКит Профи им. Осадчего,	Профориентационная деятельность, профессиональные пробы, дни открытых дверей реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы»	Организация волонтерской деятельности
Челябинское отделение Всероссийской организации «Российский Красный крест»	Проведение совместных мероприятий по формированию у обучающихся ценностных ориентиров, таких как милосердие, взаимопомощь, толерантность. Организация просветительских акций и тематических встреч по вопросам здоровья, первой помощи, социальной поддержки.

5. Перспективы развития

Анализ проведенной в 2025-2026 учебном году показал, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме: в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы всех уровней образования, в том числе в рамках опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

1. Образовательный процесс и его качество обеспечиваются за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
2. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, научных конференциях и творческих конкурсах различного уровня.

Основные направления деятельности на следующий учебный год:

- повысить эффективность реализации образовательных программ;
- скорректировать образовательную деятельность с учетом независимой оценки качества образовательных результатов и внутренней системы оценки качества образования;
- реализовать механизмы интеграции и сетевого взаимодействия образовательного процесса и профориентационной работы;

- совершенствовать механизмы внутрикорпоративного обучения и самообучения педагогов;
- формировать условия для участия педагогов и обучающихся в реализации Программы развития школы.

6. Информация о добровольных пожертвованиях в адрес образовательной организации

В 2025-2026 учебном году поступили на лицевой счет учреждения добровольные пожертвования (денежные средства) от родителей на общую сумму 1225,00 руб. и от ООО КОМПАНИЯ «РЕГИОН УРАЛА» поступила благотворительная помощь в сумме 52 772,20 руб. на целевое приобретение видеокамер для организации видеонаблюдения в 2 аудиториях проведения ГИА.

В 2025-2026 году добровольные пожертвования были израсходованы на следующие цели:

- заправка картриджей на сумму 2789,44 руб.;
- приобретение видеокамер на сумму 52 772,20 руб.

Также за 2025-2026 учебный год поступили добровольные пожертвования от родителей обучающихся по договорам дарения в виде товарно-материальных ценностей на общую сумму 59 205 руб., в том числе:

- Художественная литература 22 экз. на сумму 8 624,00 руб.
- Пылесос строительный 1 шт. на сумму 5 191,00 руб.
- Станок сверлильный вертикальный 1 шт. на сумму 11 390,00 руб.
- Мобильный подавитель сигнала связи 1 шт. на сумму 34 000,00 руб.