

Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана творческой группой педагогов начальной школы на основе ФГОС НОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, Челябинской области, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и реализуется МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» рассчитана на 4 года.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Модель школы – адаптивная модель общеобразовательной школы (с многовариантной основой образовательных услуг).

Педагогическое кредо школы - ребенок в школе развивается, обучаясь и воспитываясь.

Перспективная цель школы – разработать систему непрерывного образования, ориентированную на создание условий для получения каждым обучающимся личностно-ориентированного и социально-значимого образования на основе творческого развития личности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

— личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

— метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

— предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Разработанная образовательной организацией основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- использование в образовательной деятельности материалов отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников школы.

Основными принципами к формированию основной образовательной программы начального общего образования являются:

- основные принципы дидактики;

- гуманизация и культуросообразность;

- целостность и вариативность;

- индивидуализация и дифференциация;

- преемственность;

- системность;

- открытость;

- творческая активность личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в МБОУ СОШ № 99 города Челябинска, реализующей основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона и школы. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть реализуется через учебно-методический комплекс «Перспектива». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организуется в таких формах, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования в рамках учебного предмета, а также позволяет увеличивать количество учебных часов на изучение отдельных предметов.

Система учебно-методического комплекса «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования школы реализуется и через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 99 представляет собой оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Это связано с тем, что в школе развита система дополнительного образования, налажено взаимодействие с другими образовательными организациями.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.