

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 9 от 28.12 2020 г.

Директор МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Е.Н. Чеканина
Приказ № 54 от 19.01 2021 г.



РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 15 от 29.12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по делам образования
города Челябинска
С.В. Портье



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Челябинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» на 2021-2025 годы	3
2	Введение	5
3	Концепция развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	5
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	5
3.2.	Миссия развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	6
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	7
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» по реализации стратегии развития образования	7
4.1	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» на 2016-2020 годы	7
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	8
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	11
5.	Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	12
6.	Проекты МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	18
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	18
8.	Финансирование Программы развития	18

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)
Цели программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную успешность.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социума для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Успех каждого ребенка» – «Цифровая образовательная среда» – «Учитель будущего» <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, вовлечения в развитие Школы всех участников образовательной среды (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений).</p> <p>2. Создание условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста (НСУР).</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследова-

<p>таты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>ния подготовки обучающихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Челябинской области и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Поддержание позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета и Совета родителей.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных источников за счет включения школы в целевые программы, предоставление платных дополнительных образовательных услуг.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» «От успеха в школе к успеху в жизни» представляет собой документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования, и базируется на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации по приоритетам развития образования в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» призвана:

- обеспечить в деятельности МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать для реализации Программы развития усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска».

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.)

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Актуальными для МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» инструментами обеспечения качества образования выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования, в том числе с использованием сетевых форм образовательного процесса;

- развитие системы ученического самоуправления и детских общественных организаций с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- специализация педагогов для участия в национальной системе учительского роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов обеспечит выполнение **миссии школы**: *развивать и использовать в образовательном процессе возможности мотивации личности.*

Миссия будет реализована только при непрерывном развитии чувства ответственности обучающихся за результаты своего образования и социализации. Поэтому **ключевой ценностью** образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в Программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа создает ребенку условия для высокого качества образования, достижения интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

Целями развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную успешность.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социума для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, вовлечения в развитие Школы всех участников образовательной среды (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений).
2. Создание условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализа-

ции образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста (НСУР).

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» на 2016 - 2020 годы

Программа развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основным результатом выполнения Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска» на 2016-2020 годы «Ученик. Учитель. Школа» является качественный переход на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. Успешность достижения данного результата подтверждают следующие факты работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- Обновление содержания программного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования на 72%.
- С 2014/15 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Положительная динамика количества обучающихся, заканчивающих учебный год на «хорошо» и «отлично» с 46,1% до 50,5%.
- Доля выпускников, обучающихся на бюджетной основе в ВУЗах, составляет 49,8%.
- Обеспечение вариативности оказания образовательных услуг для полноценной интеграции в образовательный процесс 100% детей-инвалидов, которым показана такая возможность.
- Обновление на 23 % программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся («Финансовая грамотность», «К основам литературного Олимпа», «Коллективно-творческая деятельность»).
- Эффективное участие обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования в мероприятиях профориентационного направления («Проектория», «PRO нас», «Кванториум», др.).
- Повышение на 90% доли учебных занятий (в т. ч. в форме дистанционного обучения) с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
- Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией с 53% до 69%.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования. Школа успешно реализует сформированные организационно-педагогические механизмы высокого качества образования:

- является муниципальной инновационной пилотной площадкой по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта;
- является опорной площадкой в инновационном проекте «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования» по направлению «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA».

Итоги реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы «Ученик. Учитель. Школа» показывают готовность МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

Анализ итогов работы МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» за последние 3 года позволяет оценить потенциал школы для реализации государственной стратегии развития образования, оценка потенциала представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	<i>Наличие полной нормативной базы ОО, регламентирующей деятельность</i>	<i>Недостаточная информационная открытость ОО, в том числе в вопросах независимой оценки качества образования.</i>	<i>Развитие спектра платных образовательных услуг, востребованность родителями</i>	<i>Отсутствие опыта по сетевой форме реализации образовательных программ</i>
Качество образования	<i>100% выполнение муниципального задания за последние 3 года Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся Организация профильного обучения на уровне основного общего образования. Стабильные результаты качества образования по итогам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ГИА, ВПР и т.п.). Успешное поступление и обучение выпускников в ВУЗах</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога</i>	<i>Изменение качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся. Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие достаточного количества инструментария в вопросах организации сетевого взаимодействия</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные ВУЗы г. Челябинска</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов</i>	<i>Узкий спектр программ курсов внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</i>
Инфраструктурное обеспечение	<i>Инфраструктурное обеспечение</i>	<i>Отсутствие ва-</i>	<i>Растущая потребность ро-</i>	<i>Неразвитость инфраструк-</i>

чение деятельности образовательной организации	<i>социальных инициатив обучающихся: УСУ, общественные объединения и социальное проектирование.</i>	<i>звательной деятельности ОДОД, обеспечивающее занятость обучающихся</i>	<i>дителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</i>	<i>турной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметных областей ОП НОО, ООО и СОО. 100% оснащённость образовательного процесса АРМ педагога</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3Д - моделирование, дополненная реальность</i>	<i>Участие в городской целевой программе по вопросам профорientации «Кванториум», «Проектория», «Сириус»</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Высокий потенциал педагогических работников. 69 % педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию Высокие показатели участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в онлайн-формате</i>	<i>Тенденция к «старению» педагогического коллектива. Профессиональное выгорание педагогов. Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</i>	<i>Дефицит профессионально-ориентированного числа наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</i>	<i>Ситуативный уровень конфликтности в детских коллективах и проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов, в том числе в формате он-</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 3%, с проявлениями социальной дезадаптации до 5%. при недостаточности профессиональ-</i>

			лайн-обучения	ных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы Совета родителей по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Школа является пилотной площадкой по опережающему внедрению ФГОС и опорной площадкой по направлению «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA»</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения</i>	<i>Развитая система внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства педагогов позволяет выстраивать эффективную систему обмена педагогическим опытом и организовывать консультационно-просветительскую деятельность</i>	<i>Профессиональное выгорание педагогов. Снижение динамики профессионального развития педагогов</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО</i>	<i>Невысокая активность включения педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО</i>	<i>Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</i>

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	Успешная реализация инновационной деятельности как условие повышения качества образования	5	4	2
	Рост профессионального мастерства педагогов через непрерывное внутри-корпоративное повышение квалификации	5	4	3
	Современная образовательная среда школы, способная обеспечить качество профильного обучения, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	5	4	1
2	б) проблемы:			
	Дефицит профессионально-ориентированного числа наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	3	3	3
	Недостаточное количество инструментария в вопросах организации сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами	5	4	1
	Низкий спектр вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей, в том числе с применением дистанционных технологий и цифровых ресурсов	4	4	2

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Сроки реализации/планируемый результат
ПРОЕКТ 1 «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»			
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы			
Доля образовательных учреждений города Челябинска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города Челябинска по реализации программ наставничества и образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Создание базы данных подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе наставничества в образовательной деятельности школы	Количество договоров: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 4 2024 - 6 2025 - 8
	Численность обучающихся, имеющих средний или выше среднего уровень функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская грамотность) в соответствии с критериями международных исследований по модели PISA	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований по модели PISA. Создание банка контрольно-измерительных материалов по модели PISA на основе ресурсов модуля МСОКО. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	Доля обучающихся, имеющих средний или выше среднего уровень функциональной грамотности: 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50% 2025 - 70%
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Приобретение современного лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, оборудования цифровой направленности, технологического оборудования	Оснащенность современным оборудованием для реализации программ естественнонаучного, технологического, цифрового направлений: 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 60% 2024 - 80% 2025 - 100%
Численность обучающихся, охваченных	Численность обучающихся по основным образователь-	Обновление содержания и методик реализации обра-	Доля обучающихся, охваченных основ-

основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и технологического профилей	ным программам по предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	зовательных программ цифрового, естественнонаучного и технологического направлений за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности	ными общеобразовательными программами по предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доля обучающихся, охваченных обучающимися охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Количество победителей и призеров: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%

ПРОЕКТ 2 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	Численность детей: 2021 – 60%/ 12% 2022 – 70%/ 15% 2023 – 75%/ 17% 2024 – 80%/ 25% 2025 – 100%/50%
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и детских общественных организаций)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия школы	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 2 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7

		в ежегодных конкурсных отборах на предоставление грантовой поддержки лучшим практикам в сфере ученического самоуправления и детских общественных организаций	
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления и детских общественных организациях	Обновление программного обеспечения дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере детских общественных организаций и технологической работы с ними	Доля учащихся школы: 2021 - 21% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 - 100%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9% 2025 - 12%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий Организация в рамках летней оздоровительной кампании специализированных профильных отрядов для детей с особыми потребностями в обучении (одаренные дети)	Численность детей: 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 120 2025 - 200
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 170 2023 - 300 2024 - 420 2025 - 500
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, с целью предоставления возможно-	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного

выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»		стей обучающимся 5-11-х классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Разработать карту экспертизы качества индивидуально учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее»	плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 – 10%/ 8% 2022 – 17%/ 10% 2023 – 35%/ 13% 2024 – 70%/ 15% 2025 – 85%/ 20%
ПРОЕКТ 3 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней			
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций», в том числе с использованием возможностей <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> . Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий обучения, в том числе в дистанционной форме и с использованием цифровых ресурсов	Доля обучающихся школы: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и госу-	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Информационное сопровождение обучающихся по направлению «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» с использованием ресурсов сайта школы, СГО, информационных стендов	Доля обучающихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40%

дарственных услуг в сфере образования в электронной форме			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, совершенствующей эффективность электронного документооборота	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».	Доля обучающихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 25% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Методическое сопровождение аттестации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 40%
ПРОЕКТ 4 «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»			
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста (НСУР)			
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 60% 2025 - 70%/ 80%

	персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками	
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, в том числе в форме стажировок	Развитие системы внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов, в том числе с использованием наставничества (в рамках введения профессионального стандарта педагога). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 10% 2023 - 10%/ 20% 2024 - 20%/ 30% 2025 - 30%/ 40%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Сопровождение (методическое, психологическое) педагога при подготовке к прохождению независимой оценки квалификации на соответствие профессиональному стандарту	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 5% 2024 - 10% 2025 - 15%

6. ПРОЕКТЫ МБОУ «СОШ № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Учимся для жизни» Повышение уровня функциональной грамотности школьников через использование практик международных исследований по модели PISA					
Проект 2. «Школьный Профессионариум» Создание условий для формирования социальной зрелости обучающихся через участие в профессиональных пробах решения вопросов профессионального самоопределения.					
Проект 3. «Летать без крыльев» Развития профессиональных компетенций обучающихся в сфере инклюзии через организацию работы вожатского состава школы в условиях городских и загородных оздоровительно-образовательных организаций					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников, заседании Совета родителей.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска».

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности: целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования: